



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del
3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de
San Juan de Miraflores, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Romero Silva, César Marcos

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Dr. Antonio Lip Licham

Presidente

Dr. Ulises Córdova García

Secretario

Dr. Héctor Raúl Santa María

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposa por su apoyo constante, a mis hijos, mi nieto Samín, Valentina, María Victoria y mi familia por entero, los que me inspiran a ser mejor cada día.

César

Agradecimiento

Agradecimiento a mi asesor Dr. Héctor Santa María Relaiza, por su apoyo invaluable y valiosas orientaciones en el logro de la presente investigación.

A la institución Educativa “San Juan”, su plana docente y alumnos por colaborar con la presente investigación.

A la Universidad “CESAR VALLEJO”, por ser cuna de investigación a los docentes con sed de conocimiento.

Declaratoria de autenticidad

Yo, César Marcos Romero Silva, estudiante del Programa Maestría en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°09255259 con la tesis titulada “El Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Agosto del 2015

César Marcos Romero Silva

DNI: 09255259

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación con el título: El Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

En este trabajo se describe el proceso de la investigación, la que tiene como objetivo Determinar la relación del clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan del distrito de san Juan de Miraflores, con una población finita de 343estudiantes de los cuales 181 formaron una muestra, a los mismos que se les aplicó un instrumento de medición que pasó la prueba de normalidad.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la sétima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Pág.
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	xiv
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	42
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis	45
1.7. Objetivos	46
II. Método	47
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables, Operacionalización	51
2.3. Población y muestra	55
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	57
2.5. Métodos de análisis de datos	61
2.6. Aspectos éticos	63
III. Resultados	64
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	79

VI. Recomendaciones	82
VII. Referencia Bibliográfica	84

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Operacionalización de la variable (X) clima social familiar
- Anexo 3. Instrumento
- Anexo 4. Matriz de validación
- Anexo 5. Data de la variable Clima social familiar
- Anexo 6. Data de Autoconcepto
- Anexo 7. Formato de solicitud de V° B° para tesis
- Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad de Tesis
- Anexo 9. Pantallazo del Turnitin
- Anexo 10. Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable (X) clima social familiar	53
Tabla 2.	Operacionalización de la variable (Y) Autoconcepto.	55
Tabla 3.	Población de alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores	56
Tabla 4.	Muestra de alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan”	57
Tabla 5.	Calificación y puntuación del cuestionario	59
Tabla 6.	Validez del instrumento	60
Tabla 7.	Confiabilidad de la variable X	61
Tabla 8.	Confiabilidad de la variable Y	61
Tabla 9.	Recurso estadístico	62
Tabla 10.	Descripción de clima social familiar	65
Tabla 11.	Descripción de autoconcepto	66
Tabla 12.	Coeficiente de correlación entre el clima social familiar y el componente cognoscitivo	67
Tabla 13.	Coeficiente de correlación entre el clima social familiar y el componente afectivo y evaluativo	69
Tabla 14.	Coeficiente de correlación entre clima social familiar y el componente comportamental	71

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Descripción de clima social familiar	65
Figura 2. Descripción de autoconcepto	66
Figura 3. Clima social familiar y el componente cognoscitivo (autoimagen)	68
Figura 4. Clima social familiar y el componente afectivo (autoestima)	70
Figura 4. Clima social familiar y el componente comportamental (motivacional)	71

Resumen

La investigación titulada el Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de Determinar la relación entre el Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015, estudio realizado en el contexto que ya hay nuevas ideas y reflexiones sobre el clima escolar social familiar en su dimensión más amplia y duradera y a su vez se entiende que la institución educativa y el hogar tiene su sentido de fortalecer el autoconcepto en los alumnos. Es un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional transversal, se trabajó con una población de 343 estudiantes y una muestra de 181 estudiantes, se aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre el liderazgo sostenible y prueba escrita sobre el aprendizaje profundo en el área de comunicación. Las conclusiones del estudio indican que existe una relación positiva y altamente significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto ($r= 0,934$, $p=,000$). Es decir, que a mejor nivel de clima social familiar habrá mejor autoconcepto en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Clima, social, familiar, autoconcepto.

Abstract

The research titled family social climate and self-concept among students of 3rd Junior High School "San Juan" in San Juan de Miraflores, 2015, it was developed to achieve the objective of determining the relationship between family social climate and self-concept among students of 3rd Junior High school "San Juan" in San Juan de Miraflores, 2015, study in the context that there are new ideas and reflections on family social school climate in its broadest and lasting dimension and in turn it means that the school and home has strengthened their sense of self-concept in students. It is a study of non-experimental design cross correlational, we worked with a population of 343 students and a sample of 181 students, two instruments were applied: questionnaire on sustainable leadership and written test on deep learning in the area of communication. The study's findings indicate that there is a positive and highly significant relationship between family social climate and self-concept ($r = 0.934$, $p = .000$). That is, that the better level of family social climate will be better self-concept in the area of communication in the 3rd secondary students of School "San Juan" in San Juan de Miraflores, 2015. Thus the hypothesis of the research It is accepted, and the null hypothesis is rejected.

Key words: family, social, climate – teaching, learning process.

I. Introducción

En los últimos años uno de los principales problemas en el campo educativo es que a través de los siglos la familia ha ido evolucionando perdiendo identidad y autonomía en la formación del autoestima y como este repercute en el autoconcepto y desarrollo personal y social de sus hijos, indudablemente la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación del niño. Según Amescua (2002, p. 45) "la familia es el primer grupo social que el hombre tiene conciencia y durante la historia, ha tenido distinta forma que se ha determinado su relación con el medio educacional". La familia es una institución social en la cual, a través de las interacciones, se facilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos que, en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permite la integración de los individuos a la sociedad. Para su funcionamiento, a su vez, la familia debe satisfacer las siguientes actividades: lo predecible de la vida de sus miembros; la coordinación de las actividades familiares; la creación de niveles de exigencia; la presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco Robles (2004) citado en Chan (2006). La influencia de la familia es determinante en la formación del niño. Los primeros años de la vida marcan lo esencial de su vida que, para algunos, ya está decidido antes de entrar en el colegio. El niño es modelado cultural y afectivamente en la familia, pero este clima en el que vive marca las distintas etapas de su vida. Igualmente indica su capacidad para enfrentarse a sus propios problemas, aprisionándolo, conduciéndole al fracasado o dotándole de la actitud necesaria para buscar las posibles soluciones.

La presente investigación surgió de una parte de la problemática de los alumnos que cursan el 3er año de educación secundaria de una Institución Educativa "San Juan" del distrito de S.J.M, lo cual permitirá reajustar o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar el clima social familiar; y optimizar y valorar el autoconcepto de los estudiantes ya que ella, desempeña un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno. Estos hallazgos coincidieron reflejada por Romero, Sarquis y Zegers (1997). En los momentos actuales, se han generalizado una serie de instituciones que han suplido muchas de las tareas de la familia, la cual ya no está capacitada para cumplirlas. Así, la educación ha pasado a manos de instituciones escolares, que

satisfacen necesidades que la familia ya no logra. Existen actualmente dos instituciones; familia y escuela, que se ocupa del proceso educativo. La escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual. Ante esta realidad se ha llevado a cabo investigaciones que intentan solucionar esta problemática como se puede apreciar en los antecedentes extranjeros y peruanos expuestos posteriormente. Es de gran utilidad para ampliar el nivel de información empírica acerca del clima social familiar en nuestra localidad y la relación de esta en el autoconcepto de sus hijos. Estos resultados servirán como base a nuevas investigaciones en el Perú, respecto a las mismas variables o de casos semejantes, que busque educar en asertividad a la familia.

La presente investigación Clima social familiar y el autoconcepto en estudiantes de 3er. de secundaria surgen de la inquietud de haber trabajado durante varios años con adolescentes. En el trabajo diario con los estudiantes, se observan sus comportamientos y actitudes hacia las diferentes situaciones escolares, estudiantes inseguros en el desarrollo de sus tareas, estudiantes tímidos, falta de comunicación entre padres e hijos y estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima. Siendo el hogar, el contexto en donde se desarrolla la personalidad, se busca conocer si el contexto familiar especialmente si la relación, desarrollo y estabilidad, se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes; evaluando la percepción que tienen los estudiantes de su propio comportamiento y actitudes, es decir, a través de la evaluación de su autoconcepto.

Como sabemos los estudiantes con un diálogo familiar adecuado (modelo paterno- familiar de acogida) logran aprendizajes significativos, se encuentran mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas. Muchos investigadores en el tema nos mencionan que la familia tiene un valor determinante en la construcción de un modelo positivo o negativo del autoconcepto. Así el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (2009) afirma: “Los niños y niñas necesitan desarrollar capacidades de

autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos” (p. 23). Teniendo en cuenta esta diversidad, creemos que el autoconcepto que presenta cada joven difiere de acuerdo al clima social familiar.

Según Nardone (2003) citado en Ccoicca (2010) señala que: “La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus faces evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescencia)” (p.38). Es decir, cada joven es un individuo, con una personalidad única y con intereses propios, sus propios gestos y disgustos. El adolescente pueda que tenga capacidades suficientes para tener éxito. Sin embargo, no llega a él, precisamente, por un debilitamiento en su personalidad originando en el núcleo familiar y en el entorno social más cercano. Este clima social familiar se convierte en un factor preponderante en la salud y el desarrollo de los jóvenes

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Según Sotelo, Ramos y Vales (2010), en su tesis titulada *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*, México, tuvo como objetivo identificar la relación del rendimiento académico en estudiantes universitarios y su clima social familiar. En la investigación participaron 439 estudiantes de una institución de educación superior de los cuales 215 fueron mujeres y 224 hombres. La edad de los estudiantes osciló entre los 18 y 25 años de edad. Para la recopilación de información se aplicó la escala de clima social familiar (FES) de Moos. Se utilizó un diseño no experimental transeccional correlacional, los datos se recolectaron en un solo momento y se establecieron relaciones entre las variables. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones: En términos generales los estudiantes muestran promedios aceptables, la mayoría cuenta con una familia nuclear (papá, mamá e hijos) y viven con ellos, por tanto se puede concluir que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan un clima familiar

inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal. Finalmente, en cuanto a las tres dimensiones que conforman la escala social familiar (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) se encuentran relacionadas significativamente, por lo tanto se puede inferir que mientras exista ayuda, apoyo entre los miembros y expresión libre de sus sentimientos y emociones va a influir directamente con las otras dos dimensiones estudiadas, puesto que se necesita de todo lo anterior para que el estudiante se desarrolle de manera personal y exitosa y logre así poder pertenecer a un hogar con un clima familiar estable.

Según Coello (2010), en su tesis titulada *Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana José Félix Pintado, durante el año lectivo 2008 – 2009 Macas - Ecuador*, tuvo como objetivo: Determinar la incidencia del clima familiar, en el rendimiento de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana “José Félix Pintado”. La muestra estuvo constituida por 334 alumnos distribuidos en los 10 grados de básica. La autora arribó a las siguientes conclusiones: El 66 % de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana “José Félix Pintado” provienen de familias integradas por papá, mamá y hermanos y ellos no presentan problemas de comportamiento así como también obtuvieron un rendimiento académico aceptable oscilando entre una calificación final de hasta 20 puntos y por lo tanto fueron promovidos de año.

Según Madrigales (2012), en su tesis titulada *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años Quetzaltenango - Guatemala*, tuvo como objetivo Establecer el nivel de autoconcepto que presentan las adolescentes comprendidas entre la edad de 14 a 18 años. La población estuvo conformada por adolescentes de Funda Niñas Mazatenango, para medir el nivel de autoconcepto que presentan 50 de las adolescentes comprendidas en la edad de 14 a 18 años. El instrumento que se utilizó fue cuestionario de autoconcepto AUTOPB 96. La investigación fue de tipo descriptiva. La autora arribó a las siguientes conclusiones: Los niveles de autoconcepto evaluados en un grupo de

adolescentes mujeres comprendidos entre 14 y 18 años de edad manifiestan un nivel de autoconcepto medio alto, por lo tanto no se comprueba la hipótesis definida pero tampoco se llegó a la conclusión de una hipótesis nula debido al resultado obtenido, por lo que se considera que el autoconcepto se encuentra en niveles medios. Se estableció en los estudios realizados el nivel de autoconcepto medio presente en el 44% de la población, luego un nivel bajo con un 36% y un 22% de autoconcepto alto, estos niveles comprendidos entre las edades de 14 a 18 años en las adolescentes de Funda niñas Mazatenango, Suchitepéquez. Finalmente, En relación a las sub escalas que brinda la prueba de autoconcepto, se midió que la población maneja el autoconcepto familiar en un nivel bajo; luego el autoconcepto social en un nivel medio; el académico con un medio; y por último el académico alto; y por último el autoconcepto emocional con un nivel medio de las sub escalas.

Según Véliz (2010), en su tesis titulada *Dimensiones del autoconcepto en estudiantes chilenos: un estudio psicométrico*, Bilbao - Chile, tuvo como objetivo, Determinar la aplicabilidad y la estructura dimensional de la Escala AF5 de García y Musitu (1999) en una muestra de estudiantes universitarios chilenos de la Ciudad de Temuco, Región de la Araucanía, Chile. El diseño del estudio es puramente correlacional y exploratorio. La muestra se obtuvo a través de un muestreo incidental y correspondió a todos los/as estudiantes que cursan Estudios Superiores en la Universidad Santo Tomás, Sede Temuco, se trabajó con una muestra piloto, la que estuvo compuesta por 510 estudiantes universitarios de los cuales 362 eran mujeres, que representan un 71% de la muestra y 148 hombres que representaban un 29% de la muestra, la edad de los respondientes va de los 18 a 48 años, concentrándose, sin embargo, el grueso de la muestra entre los 18 y 24 años (74% del total). Los instrumentos que se utilizan en este estudio fueron tres: 1.-La escala de Autoconcepto de García y Musitu: AF5, 2.-La Escala de Autoeficacia Académica General y 3.-La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. El autor arribó a las siguientes conclusiones: En primer lugar, se constata que las dimensiones del Autoconcepto presentan correlaciones positivas relevantes con la escala de Autoeficacia Académica. Como era de esperar es la dimensión de Autoconcepto Académico la que muestra

una correlación más intensa. La segunda correlación en importancia entre dimensiones del Autoconcepto y Autoeficacia es la que presenta la dimensión Apariencia Física del modelo Hexadimensional. Esta dimensión se relaciona de manera significativa tanto en varones como en mujeres con la autoeficacia académica. Finalmente, Otros resultados insatisfactorios de estos análisis han sido las bajas correlaciones encontradas entre las dimensiones de Autoconcepto y las de Bienestar Psicológico.

Según Schmidt (2010), en su tesis titulada *Autoconcepto y Motivaciones Vocacionales en estudiantes de primer año de carreras de Humanidades y Ciencias Exactas* Paraná - Argentina, tuvo como objetivo: Comparar los perfiles de autoconcepto (en las seis dimensiones seleccionadas, a saber: Autoestima Global, Competencia Laboral, Habilidad Intelectual, Aceptación Social, Competencia Académica y Creatividad) y de motivaciones vocacionales (en sus cinco dimensiones: Altruismo; Éxito y Prestigio; Satisfacción; Miedo al Futuro, y Dependencia hacia los padres) en alumnos de primer año de diferentes carreras. El presente es un estudio descriptivo–correlacional que incluye un diseño ex post facto o cuasi experimental. Estudiantes universitarios de primer año de estudios de las carreras de Abogacía, Bioingeniería, Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Psicología. La muestra se caracteriza por ser no probabilística de un total de 225 adolescentes de ambos sexos, siendo 66 sujetos de sexo masculino (29%) y 159 del sexo femenino (71%). La autora arribó a las siguientes conclusiones: Existen diferencias significativas en las dimensiones del autoconcepto y motivaciones vocacionales en los estudiantes de las carreras de Abogacía, Bioingeniería, Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Psicología. Existen motivos altruistas en mayor medida en estudiantes de Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Psicología. Existen motivos de éxito y prestigio en mayor medida en estudiantes de Abogacía y Bioingeniería. No existen diferencias significativas en cuanto a sexo. Sólo se detectaron diferencias en las dimensiones Éxito y Prestigio y Altruismo. En estudiantes donde existe un alto nivel de competencia académica, disminuye el miedo al futuro, la dependencia infantil y el altruismo. Finalmente, Existen motivaciones ligadas al

miedo al Futuro en mayor medida en estudiantes de Licenciatura en Psicopedagogía con respecto a los estudiantes de Abogacía.

1.1.2. Nacionales

Según Robles (2012), en su tesis titulada *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*, tuvo como objetivo: Establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, El tipo de investigación es descriptivo y el diseño es descriptivo correlacional, La muestra fue 150 estudiantes de ambos sexo. El instrumento utilizado fue una prueba: la autora arribó a las siguientes conclusiones: El clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. La relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares. En los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal. Finalmente; se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Según Castro y Morales (2013), en su tesis titulada *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo*. 2013, tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013. La investigación es de tipo aplicada, no experimental, se realizó la aplicación de los instrumentos para medir las variables, el diseño es descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 173 estudiantes de ambos sexo de educación secundaria del turno mañana y turno tarde. Las autoras llegaron a la siguiente conclusión: Existe relación no significativa entre el factor insigth,

independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad; y el clima social familiar. Sin embargo, existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social familiar en los adolescentes. La mayoría de adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar. Clima Social Familiar y Resiliencia y finalmente, la población de estudio en su mayoría evidencia un nivel alto de resiliencia.

Según Díaz y Jáuregui (2014), en su tesis titulada *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Bagua Grande*, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS. Las autoras arribaron a las siguientes conclusiones: No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales.

Según Villarduña (2013), en su tesis titulada *Adaptación de la escala de clima social familiar en padres de familia de Instituciones Educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres*, tuvo como objetivo adaptar la Escala de clima social familiar en padres de familia de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de San Martín de Porres. Del mismo modo, se pretende determinar la confiabilidad de la escala de clima social familiar en padres de familia de Instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, en función a sus dimensiones. El diseño del estudio es no experimental de corte transeccional. La población estuvo conformada por los padres de familia del Distrito de San Martín de Porres de tres instituciones educativas públicas, los mismos que pertenecen a la UGEL N° 02, con un total de 4700 estudiantes de secundaria matriculados en el año académico 2012. Para realizar la descripción del nivel de la adaptación del instrumento de evaluación de la Escala del clima social familiar (FES) en 450 padres de familia pertenecientes a Instituciones

Educativas Nacionales: José Granda, Ramón Castilla N°3043 y José Antonio Encinas N° 3024. La autora arribó a la siguiente conclusión. En primer lugar se evaluó la confiabilidad aplicando la formulación de Kuder y Richarson (KR - 20) conocida como la consistencia interna, llegando a niveles de amplia aceptabilidad (0,84), asimismo se realizó la validez de contenido con índice binomial significativo de ($>0,005$) y la validez de constructo mediante el análisis factorial. Se obtuvieron 3 dimensiones denominadas, Dimensión de Relación (alfa=0,898), Desarrollo (alfa=0,920), y Estabilidad (alfa=0,900). Finalmente se realizó la baremación de la prueba.

Según Chávez (2012), en su tesis titulada *El clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 80050 "José Felix Black", Paiján – 2012*, tuvo como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de las niñas de 05 años de edad de la IE N°80050 "José Félix Black",Paiján – 2012. El tipo de investigación que se utilizó corresponde a la descriptiva correlacional. El diseño de la investigación es No estuvo conformada por por los 22 niños y niñas del aula de 5 años de edad de la IE N°80050 "José Félix Black",Paiján – 2012, y los 22 padres de familia. Se utilizó un cuestionario para recoger información sobre el nivel de clima social familiar y la observación para recolectar datos sobre la convivencia escolar. Escala de Clima Social en la Familia de R. H. Moos y E. J. Tricket. Guía de observación para evaluar la convivencia escolar en el niño. La autora arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó mayormente que el nivel de Clima Social Familiar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 "José Félix Black", aplicando la escala de R.H. Moos, en mala. Se determinó mayormente que en la dimensión DESARROLLO y ESTABILIDAD del Clima Social Familiar, de los padres de familia de la IE N° 80050 "José Félix Black", aplicando la escala de R.H. Moos, en mala. Así mismo, en la dimensión RELACIONES, es regular. Existe relación significativa entre las relaciones del Clima Social Familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 "José Félix Black", dado que el valor de la Chi-cuadrado tabular X^2 (calculada) = 27.98 > X^2 (0,05; 16) tabular = 26.30. Existe relación significativa entre el desarrollo del Clima Social Familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N°

80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado tabular X^2 (calculada) = 26.96 > X^2 (0,05; 16) tabular = 26.30. Finalmente, Existe relación significativa entre la estabilidad del Clima Social Familiar y el nivel de convivencia escolar de las niñas de 5 años de la IE N° 80050 “José Félix Black”, dado que el valor de la Chi-cuadrado tabular X^2 (calculada) = 28.45 > X^2 (0,05; 16) tabular = 26.30.

1.2. Teoría relacionada al tema

Definición Conceptual: La familia

El concepto de familia es y variable compleja depende en función de la época y de la cultura.

Según Alberdi (1964) citado en Zavala (2001, p. 8) propone el siguiente concepto de familia: “La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos”.

Según Freixa (1998) define la familia como:

La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social. (p.147).

Según las definiciones de estos autores podemos decir que los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que ésta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades.

Según Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) menciona el concepto de familia desde diferentes enfoques:

Desde el punto de vista antropológico, la familia nuclear es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación. El enfoque biológico en la familia se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo. (p.50).

Según Moraleda (2000) citado en Carrillo (2009) la familia desde un enfoque evolutivo es:

Como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta del desarrollo de este será un hombre con gran satisfacción por lograr sus metas y éxitos. La vida de la familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los miembros que la componen. (p.51).

Según Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) La familia es:

Un ámbito para la socialización de los hijos, esta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos. (p. 51).

En consecuencia, la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

Según Lafosse (2002) define la familia como:

Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales

respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”. (p. 149).

Es decir, la familiar se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias de cada hijo. Asimismo, Moos (1994), sostiene que “la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros” (p.8).

Clima

Según el diccionario de la real academia de la lengua española (2005, p. 10) “El clima es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región, a la temperatura particular y además (condiciones físicas, sociales) “

El clima social familiar.

Hablar de clima familiar nos trae a la mente muchas definiciones ya que cada día podemos observar diferentes tipos de familia y cada uno de ella demuestra un clima familiar diferente. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

Según Moos (1994) sobre clima social familiar considera que:

El clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123).

Asimismo, Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que:

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. (p.124).

Según, Lila y Buelga (2003) menciona que:

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social. (p.72- 78).

Las definiciones de los diversos autores mencionados anteriormente nos hacen referencia que el ser humano es una unidad biopsicosocial, se desarrolla en diferentes contextos: plano laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes se mueven en tres grandes medios: familiar, escolar y social. Es decir, el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido es el hogar, lugar importante para el desenvolvimiento de cada hijo.

Bases teóricas de la variable clima social familiar

Según Moos (1994) citado por Kemper y Segundo (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social que tiene como base teórica la psicología ambientalista que analizaremos a continuación. El los autores refieren:

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. Es decir, podemos afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia

humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (p.35).

Según Kemper y Segundo (2000) manifiesta que la psicología ambiental es:

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos". (p. 37).

Dimensiones

Según Moos (1994, p. 78) considera que:

El clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Para ello considera las siguientes dimensiones:

Dimensión: Relaciones

Evalúa "el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza".

Según Rodrigo y Palacios (1998) sostiene que:

El estilo relacional de la familia es una dimensión de análisis que trata de captar el clima de relaciones interpersonales que en ella se respira y que constituye una de sus notas más singulares que la distinguen de los otros grupos sociales."(p.45).

Asimismo, Cusinato (1992) manifiesta que;

La consistencia, responsabilidad y seguridad en las relaciones familiares facilita el desarrollo de individuos sanos dentro del grupo brindándoles estabilidad, sensatez en las reacciones y consecuencias de diferentes comportamientos y situaciones, sensación de entendimiento y control del medio en el que se vive y claridad en las responsabilidades que cada uno de los miembros desempeña en su familia (p. 79).

Según Rodríguez y Torrente (2003) nos manifiesta que un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos. Especialmente con un estilo inductivo o autoritario que facilitan el uso de argumentos y razonamientos entre los padres y los hijos sobre el establecimiento y el respeto a las normas sociales (p.7-19). En conclusión, los valores inculcados a los niños en la familia en esta materia, en los años tempranos, y los ejemplos de conducta observados, van a incidir considerablemente sus decisiones y conductas futuras.

Esta dimensión comprende tres áreas:

Cohesión: Según Moos (1994, p 79) “mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí”.

Asimismo, El Ministerio de Educación (1998) lo considera como:

El sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial para actuar en la vida social.

Por lo tanto, cada integrante de la familia se halla dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

Expresividad: Según Moos (1994, p. 80) “explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos”.

Asimismo, El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como: “El dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano”.

Según Nolberto (1989) considera importante:

El dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad.

Según Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, “que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella”.

Conflicto: Según Moos (1994, p. 81) “es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia”. Asimismo Pittman (1990) citado por Alarcón (2000, p. 83), sostiene que “la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen”. Por lo tanto, podemos decir que esto aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos.

Según Pittman (1990) citado por Alarcón (2000, p. 83) sostiene que:

Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante,

hay conflictos que acarrearán toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

Dimensión: Desarrollo Personal

Evalúa “la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común”.

Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Según Moos (1994, p. 82) “es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones”.

Actuación: Según Moos (1994, p. 82), “es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción”.

Intelectual-Cultural: Según Moos (1994, p. 82) “es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales”. Asimismo, Nolberto (1989, p. 75) “coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar”. En relación, Groinick (1994, p. 91) “esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales”.

Social-Recreativo: Según Moos (1994, p. 83), lo define como “la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso”.

Moralidad Religiosidad: Según Moos (1994, p. 83) “es importante que se le da a los valores de tipo y religioso”. Además, Ministerio de Educación (1998) refiere que “en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros”.

Dimensión: Estabilidad

Proporcionan información sobre “la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros”.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Según Moos (1994, p. 84) “es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia”. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice, “todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar”

Control: Según Moos (1994, p. 84) “afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos”.

Bases teóricas de la variable autoconcepto

Definición Conceptual: Autoconcepto

Podemos decir que el autoconcepto se define como el modo en que la persona se califica a sí misma, y se asume que este conocimiento de uno mismo influye en el desarrollo social y emocional, en el desarrollo cognitivo, en la construcción del conocimiento y especialmente en la utilización de estrategias dirigidas a un objetivo.

Según García (1989, p. 75) consideran que “el autoconcepto desarrollado en los seres humanos nos hace únicos como especie, y que la conciencia de nuestro “yo” ha promovido, tanto la cognición como la organización social de nuestra especie”. Por lo tanto según lo mencionado por el autor se puede asociar el término autoconcepto a los aspectos cognitivos del conocimiento de uno mismo, y utilizar la denominación de autoestima para los aspectos evaluativo-afectivos.

Según Cardenal y Fierro (2003, p. 59) definen “el autoconcepto como un conjunto de juicios, tanto descriptivos como evaluativos acerca de uno mismo, y consideran que el autoconcepto expresa el modo en que la persona se representa, conoce y valora a ella misma”. Asimismo Garaigordobil y Durá (2006, p. 68) sostiene que “ aunque a menudo se utilizan de manera equivalente autoconcepto y autoestima, ésta en rigor constituye el elemento valorativo del autoconcepto, del autoconocimiento”.

Uno de los primeros autores que describió empíricamente el autoconcepto como un constructo multidimensional fue Fitts (1965), quien le atribuyó tres componentes internos (identidad, autosatisfacción y conducta) y cinco externos (físico, moral, personal, familiar y social) (García y Musitu, 1999).

Según Fierro (1990, p. 49) considera que el “concepto de sí mismo equivale a autoconocimiento, entrando en éste toda clase de actividades y de contenidos cognitivos (no sólo conceptos, sino también percepciones, imágenes, juicios, razonamientos)”. Asimismo, el autor dice “los juicios acerca de uno mismo constituyen probablemente la organización cardinal de todo este sistema de autoconocimiento”. El autor hace diferenciar cuanto menos dos clases de juicios descriptivos y evaluativos. Los descriptivos se refieren a cómo somos de hecho, tomando en consideración nuestra edad, sexo, profesión, características físicas, modos de comportamiento, los juicios evaluativos en cambio conciernen al aprecio o valoración que nos merece cada una de nuestras características.

La autoestima, constituye la porción valorativa del autoconcepto, del autoconocimiento (Garaigordobil, Durá y Perez, 2005, p. 73). “La relación entre autoconcepto (descriptivo) y autoestima (valorativa) es de naturaleza jerárquica, la autodescripción sirve a la autoevaluación positiva y ésta, a su vez cumple funciones de protección del sistema de la persona”. Lo indicado por los autores nos indican que los juicios autodescriptivos van siempre acompañados de juicios evaluativos, puesto que todos los enunciados relativos a nosotros mismos implican en mayor o menor medida connotaciones de valor.

Garaigordobil, Durá y Perez (2005, p. 75). definen “el autoconcepto como un conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos acerca de uno mismo, consideran que el autoconcepto expresa el modo en que la persona se representa, conoce y valora a sí misma”. Es decir el autoconcepto es un constructo relativamente estable. Cualquiera sea la importancia que se le asigne en el desarrollo humano, no es algo que varíe con facilidad o en forma brusca. Por lo tanto, en los niños puede ser muy dependiente de la situación, pero se va estabilizando de manera progresiva a través del tiempo durante la adolescencia y la vida adulta.

Según Cardenal y Fierro (2003, p. 28) nos dicen que:

La evaluación del autoconcepto se relaciona con otros aspectos de su personalidad. Por lo tanto, los resultados obtenidos de la evaluación son predictores de una conducta futura. El autoconcepto, se forma a partir de lo biológico y de lo ambiental, primariamente durante la niñez por la interacción con el ambiente y por actitudes y conductas de los otros. El autoconcepto puede cambiar durante la vida en respuesta a cambios ambientales o a situaciones del desarrollo importantes.

Según Ellen Piers (1984) citado por Gorostegui, 1992, p. 46) plantea los supuestos teóricos sobre el autoconcepto:

El autoconcepto se considera como un concepto fenomenológico, no observable directamente, pero susceptible de ser inferido a partir de conductas o autorreporte.

Se considera que el autoconcepto es una entidad global, pero con componentes específicos. Refleja cómo se siente la persona acerca de sí misma, considerando sus habilidades generales y específicas.

El autoconcepto es relativamente estable en el tiempo. Luego que se consolida no cambia con facilidad. Sin embargo, se podría mejorar el autoconcepto a través de experiencias correctivas positivas. El autoconcepto tiene un componente descriptivo y otro evaluativo, que se obtendría a través de los juicios que la persona va acumulando sobre sí mismo y sobre otros que ella ha internalizado.

El autoconcepto es experimentado y expresado por las personas de manera diferente en las distintas etapas de su desarrollo.

El autoconcepto realiza una función clave como organizador y motivador de la experiencia, manteniendo una imagen consistente de quiénes somos y cómo reaccionamos en diferentes situaciones, lo que disminuye la ambigüedad de las situaciones nuevas y estructura conductas hacia metas y objetivos.

Bases teóricas: Autoconcepto

Según Hattie (1992, p. 75) teoría del autoconcepto es “una red de ideas acerca del yo y su consistencia (ser consistente con uno mismo) y autoengrandecimiento (la tendencia a mantener creencias positivas acerca de uno mismo) son características importantes”. En relación con lo anterior, el concepto de Autoestima global es definido como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de las personas respecto de sí mismo como un objeto” (Rosenberg, 1979, p. 7).

Según Byrne (1984, p. 48). “El autoconcepto ha sido descrito a través de cuatro modelos diferentes: nomotético, jerárquico, taxonómica y compensatorios”. El modelo nomotético, que de acuerdo a Soares (1983, p. 26) “promueve la idea de un autoconcepto general que guía el comportamiento, en lugar de múltiples dimensiones del autoconcepto que se aplican en diferentes contextos”. Por el contrario, el modelo jerárquico, se basa en gran medida en los planteamientos de Shavelson, Hubner y Stanton, (1976, p. 64), quienes representan “el autoconcepto de manera multidimensional. En este modelo, dominios específicos del autoconcepto (por ejemplo autoconcepto académico, y autoconcepto físico) bajo un autoconcepto más amplio, general”. Asimismo, Shavelson, Hubner y Stanton, 1976, p. 83). En esta jerarquía este autoconcepto general, definido como “ la autopercepción de sí mismo, se cree que es más estable que los dominios específicos del autoconcepto, que son más dependientes del contexto”.

Podemos decir dentro del modelo jerárquico se encuentra el modelo taxonómico del autoconcepto. Según Soares (1983, p. 37) este modelo, el autoconcepto también es multidimensional, pero aquí las dimensiones son conceptualizadas de manera independientes unas a otras. Por último, (Strein, 1993) el modelo compensatorio. Éste también es multidimensional y apoya la idea de un autoconcepto general. Pero a diferencia de los otros modelos, el modelo compensatorio sugiere que los componentes están inversamente relacionados, en lugar de relacionados proporcionalmente o no relacionados. Es decir, una persona puede tener un bajo autoconcepto en un dominio, pero compensar con un alto autoconcepto en otro dominio.

Enfoque unidimensional del autoconcepto

Según Rosenberg (1963, p. 39) nos define que “el enfoque unidimensional del autoconcepto nos indican que este constructo es consistente en los diferentes dominios de la conducta humana”. Esto implica, que, en las intervenciones académicas, “el autoconcepto general es la variable estable predictora de dominios específicos”. Esta orientación es evidente entre los investigadores más destacados desde la década de 1960 a mediados de la década de 1980, quienes centran su atención en los aspectos comunes, más que en las diferentes respuestas de los individuos, planteando una única dimensión.

De la misma manera, Coopersmith (1967, p. 120), argumentaron que autoconcepto “era una construcción de unidimensional, que las posibles dimensiones del autoconcepto estaban dominadas fuertemente por un factor general”. Basado en sus observaciones con el inventario de Self-Esteem de Coopersmith – un instrumento que pretende ser unidimensional y llegó a ser utilizado ampliamente. El autor, Coopersmith (1967) sostuvo que “los niños y preadolescentes hacen poca distinción acerca de su mérito en diferentes áreas de experiencia o, si se realizan esas distinciones, se realizan en el contexto de la evaluación general, por lo que lo importante es el mérito general que los niños/as logren construir”.

Según Burns (1990, p. 96) sostiene que:

El autoconcepto es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y conductas o comportamientos de las personas. Asimismo, interpreta el autoconcepto como conceptualización de la propia persona hecha por el individuo, siendo así considerado como adornado de connotaciones emocionales y evaluativas poderosas, puesto que las creencias subjetivas y el conocimiento fáctico que el individuo se atribuye son enormemente personales, intensos y centrales, en grados variables a su identidad única. Los individuos poseen un amplio abanico de autoconceptos en relación a sus percepciones específicas.

De la definición del autor podemos decir que los individuos poseen actitudes hacia el yo, en decir el autoconcepto, acentúa el hecho de la existencia de muchas formas en que la persona puede concebirse a sí misma.

González (1990, p. 72) manifiesta sobre el autoconcepto:

El autoconcepto, se entiende como la imagen que uno tiene de sí mismo y que se encuentra determinada por la acumulación integradora de la información tanto externa como interna, juzgada y valorada mediante la interacción de los sistemas de estilos (o forma específica que tiene el individuo de razonar sobre la información) y valores (o la selección de los aspectos significativos de dicha información con grandes dosis de afectividad). Esta acumulación de información elaborada proviene de la coordinación entre lo que el sujeto ya dispone y lo nuevo que debe integrar. En consecuencia, podemos afirmar que, al menos desde esta perspectiva, el autoconcepto es una de las variables centrales del ámbito de la personalidad.

Es decir podemos afirmar que el autoconcepto es un sistema complejo, cambiante y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas respecto a sí mismo teniendo cada creencia un valor correspondiente.

Según Mori (1989, p. 70): nos dice que “el autoconcepto es sinónimo de autoimagen o representación de las características a nivel físico, psicológico, intelectual, social y afectivo que la persona tiene de sí misma”. Se afirma que en cada individuo podemos encontrar tres personas:

La que creemos que somos = autoconcepto

La que los otros creen que somos

La que somos realmente = autoconocimiento

Concluyendo, la autoaceptación se define como la capacidad de sentir y decir plenamente todas las características físicas del cuerpo, las emociones, deseos, ideas, ya que son parte del ser independientemente de que a algunos les guste y a otros no.

Dimensiones

Inicialmente la idea de conocerse a sí mismo estuvo vinculada a la literatura, historia, música, etc. La psicología reconoce que uno de los aspectos más importantes en la cognición humana es la capacidad de autoconciencia, de la identidad y de la autoevaluación, la autopercepción por lo tanto parece tener una especial importancia en todo lo relacionado con el individuo y su comportamiento. Según Burns (1998, p. 48), “el autoconcepto es un conjunto organizado de

actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo”. Dentro de la actitud distingue tres componentes: Componente cognoscitivo (autoimagen), Componente afectivo y evaluativo (autoestima) y Componente comportamental (motivación).

Dimensión 1: Componente cognoscitivo (autoimagen)

Según Burns (1998, p. 49) sostiene que “el componente cognoscitivo hace referencia a la representación o percepción mental que el sujeto tiene de sí mismo”.

Según Beltrán y Bueno (1995, p. 222) “El componente cognoscitivo representa el contenido del Yo ilustrado por el propio pensamiento: yo soy. El autoconcepto es definido como opinión que se tiene de la propia identidad, de la propia personalidad, y sobre su conducta”. Es decir, el autoconcepto sobre sí mismo determina el modo en que se organiza, codifica y se usa la información que nos llega sobre nosotros mismos. Por lo tanto, el autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en el origen, crecimiento, proceso y consolidación de la autoestima. Indica ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información.

Según Beltrán y Bueno (1995, p. 225) sostiene:

El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima, las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, quien a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras. Un autoconcepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un autoconcepto eficiente.

Según Beltrán y Bueno (1995, p. 225) Se denomina “Auto-conocimiento, auto-concepto, Auto-comprensión, Auto-imagen y Auto-percepción. Se refiere a la representación mental que nos formamos de nosotros mismos, es decir, al conocimiento que tenemos de los rasgos de nuestra personalidad, de lo que queremos, buscamos, deseamos y hacemos”. Es decir, las representaciones mentales (sensaciones percepciones, pensamientos, conceptos, juicios,

razonamientos y opiniones) que las personas se hacen de sí mismo pueden ser claras o vagas". Asimismo, "los sentimientos que asociarán a dichas representaciones tendrán, con toda seguridad, las mismas cualidades que las representaciones que les sirven de soporte y las conductas derivadas no serán congruentes ni persistentes".

En conclusión, podemos decir que componente cognoscitivo está formado por el conjunto de conocimientos sobre uno mismo. Representación que cada uno se forma acerca de su propia persona. Varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto.

Dimensión 2: Componente afectivo y evaluativo (autoestima)

Según Burns (1998, p. 49) sostiene que "el Componente afectivo y evaluativo hace referencia a la importancia de la motivación en los procesos de autorregulación comportamental o de conducta".

Según Méndez (2010, p. 102) se denomina autoaprecio, autoevaluación, y autovaloración.

Se refiere al proceso de evaluarnos, apreciarnos o valorarnos a nosotros mismos y a lo que sentimos al respecto. Y ello lo hacemos dentro de uno continuos con dos extremos opuestos: bueno y malo, justo e injusto, aceptable y rechazable, agradable y desagradable, entre otros. La forma en que nos evaluamos y los sentimientos que ello nos produce tienen mucho que ver con nuestra historia personal, básicamente con nuestras experiencias infantiles, es decir, con un periodo de la vida en el que éramos indefensos y especialmente maleables. Padre, madre, maestro, maestro o cualquier otra persona adulta y significativa para nosotros, o todas juntas, nos programaron positiva o negativamente.

Lo definido por el autor nos conlleva la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Según Burns (1998, p. 65) sostiene que componente afectivo y evaluativo es:

Admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

En conclusión, definido por el autor podemos decir que el sentimiento de valor que nos atribuimos y grado en que nos aceptamos, puede tener un matiz positivo o negativo según nuestra autoestima.

Dimensión 3. Componente comportamental (motivación)

Según Burns (1998, p. 49) sostiene que el componente comportamental hace referencia a la importancia de la motivación en los procesos de autorregulación comportamental o de conducta”.

Según Méndez (2010, p. 102), el componente comportamental es:

El elemento activo, instigador de conductas coherentes con los conocimientos y afectos relativos a nosotros mismos. Términos como independencia, autonomía y autodirección son adecuados para denominar este componente. La autoestima no es solo lo que pensamos y sentimos acerca de nosotros, también incluye lo que hacemos. Es más, la mejor manera de identificar el nivel de autoestima es a través de su comportamiento.

Lo indicado por el autor, podemos decir que no basta conocernos y querernos, es necesario que actuemos coherentes y congruentemente con los conocimientos y sentimientos que tenemos sobre nosotros mismos.

Según Burns (1998, p. 49) el componente comportamental es:

Tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos. Hace referencia al conjunto de habilidades que posee cada persona para desenvolverse en las diferentes áreas. Es específico y varía con las situaciones.

En conclusión, podemos decir que la información que se recoge de cada una de estas situaciones se aglutina para formar la valoración global que cada cual realiza de sí mismo.

Marco conceptual

Actuación: “es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción”. Moos (1994, p. 82).

Autoconcepto: “el autoconcepto desarrollado en los seres humanos nos hace únicos como especie, y que la conciencia de nuestro “yo” ha promovido, tanto la cognición como la organización social de nuestra especie” García (1989, p. 75).

Autonomía: “es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones”. Moos (1994, p. 82).

Clima: “El clima es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región, a la temperatura particular y además (condiciones físicas, sociales, etc,) Diccionario de la real academia de la lengua española (2005, p. 10).

Clima social familiar: El clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” Moos (1994, p. 123).

Cohesión: “mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí”. Moos (1994, p 79).

Conflicto: “es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia” Moos (1994, p. 81)

Control: “afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos”. Moos (1994, p. 84).

Expresividad: “explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos”. Moos (1997, p. 80).

Familia: Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común. Lafosse (2002, p. 149).

Organización: “es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia” Moos (1994, p. 84).

1.3 Problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015?

1.3.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y componente cognoscitivo (autoimagen) en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y componente afectivo y evaluativo (autoestima) en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y componente comportamental (motivación) en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015?

1.4 Justificación

La importancia de esta investigación radica en considerar el clima social familiar en las instituciones educativas, planteando la perspectiva de un autoconcepto para promover el cambio en nuestra comunidad educativa, considerando y teniendo claro que la familiar es el eje principal en el autoconcepto de cada individuo.

1.4.1 Justificación pedagógica

En torno a la interrogante ¿Por qué nuestros estudiantes tienen un mal concepto de su persona?, pues esta investigación será la fuerza y la motivación para ellos en su diaria labor como estudiantes, la relación que debe existir entre la familia y los docentes permitirá que los estudiantes con baja autoestima logren un rendimiento académico. Para ello es de suma importancia que la familia y los docentes conozcan y apliquen técnicas, estrategias que conduzcan al estudiante a relacionarse de una manera adecuada. La presente investigación permitirá al docente y a la familia desarrollar estrategias más convincentes para que los estudiantes construyan su propio autoconcepto y autoestima, para hacer conciencia del proceso cognitivo y potencializar su rendimiento académico.

1.4.2 Justificación metodológica

La investigación es de tipo cuantitativo, para ello se utilizará una serie de técnicas, análisis de fuente documental, encuestas y análisis del marco comparado, éstas tienen que estar formadas por bases empíricas para que tenga validez y de esta manera establecer las variables de estudio, éstas a su vez están directamente relacionados con el marco teórico cuyo fin es sustentar los aspectos teóricos y científicos del problema.

Asimismo, las variables de investigación van a ser medibles a través de instrumentos. Mientras tanto la hipótesis de investigación que se formula se realizará en base al nivel de correlación sustantiva y estadística, llevándonos en adelante a poder confirmar o refutar dicha proposición. En cuanto a los ítems de las variables de estudio, serán elaboradas y/o seleccionadas en forma coherente permitiéndonos realizar el proceso de operacionalización sin ninguna dificultad. De esta manera se llevará a cabo la relación con la hipótesis formulada, cuyos criterios de selección tiene en cuenta el número de indicadores de las variables identificadas. El diseño de investigación a tenerse en cuenta es no experimental

transeccional (Descriptivo y correlacional) ya que nos permitirá medir el grado de relación que existe entre las variables definidas.

Para la recolección de datos se aplicará un cuestionario de encuesta, el cual nos va a permitir Determinar la relación entre el Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria del Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Finalmente, en base a los datos recogidos y el análisis respectivo se realizará el proceso estadístico y las conclusiones e informes pertinentes de nuestra investigación.

Por estas razones consideramos importante el trabajar este proyecto que es una ventana al mundo y a la educación, Determinar la relación entre el Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

1.4.3 Justificación teórica

El estudio del clima social familiar y el autoconcepto nos conlleva a reflexionar sobre la importancia de la familia, las investigaciones recientes referentes a los mismos son principalmente orientadas al desarrollo de la autoestima de nuestros estudiantes. Sin embargo, investigadores en este campo de la psicología confirman que debido al tiempo en el que se viene trabajando acá en el Perú, aún no se observa impacto en el proceso de cambio en las entidades educativas.

Teniendo en cuenta la definición de Moos (1994, p. 123). El clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Esta definición nos lleva a pensar que tan importante es la familia y que rol deben cumplir cada miembro para desarrollar un autoconcepto de cada integrante de la familia y sobre todo en los estudiantes, esto nos permite Determinar la relación entre el Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

1.4.4 Justificación práctica

Siendo San Juan de Miraflores un distrito que fomenta el clima social familiar y el autoconcepto en nuestra comunidad educativa en las Instituciones Educativas con estudiantes dispuestos al cambio.

Esta investigación contribuirá a nuestra institución a fortalecer a toda la comunidad educativa en el plano del clima social familiar y el autoconcepto para así lograr que nuestros estudiantes mejoren su autoestima y así lograr un buen rendimiento académico.

Teniendo en cuenta estas razones pretendemos realizar un estudio correlacional sobre “El Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015”.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

1.5.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y componente cognoscitivo (autoimagen) en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Hipótesis específica 2

Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y componente afectivo y evaluativo (autoestima) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Hipótesis específica 3

Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y componente comportamental (motivación) en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el clima social familiar y componente cognoscitivo (autoimagen) en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el Clima social familiar y Componente afectivo y evaluativo (autoestima) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el clima social familiar y componente comportamental (motivación) en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Para Hernández et (2014), "los diseños de tipo transversal, se caracterizan por la recopilación de información en una determinada circunstancia, teniendo como finalidad la descripción de la variable de estudio para poder buscar su relación en un momento determinado". (p.154)

Carrasco (2017), "los diseños transaccionales o transversales se utilizan para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo" (p.72)

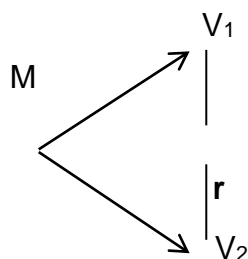
Salkind (1998) manifestó:

Es correlacional, porque principalmente calcula dos o en algunos casos más variables, determinando la relación, sin dar una explicación total de causa y efecto al problema abordado, su finalidad es medir la correlación. Esta forma de estudio tiene como única finalidad de determinar la relación que debe existir entre las dos o más concepciones dentro de un contexto en especial. Es usual analizar la vinculación entre dos variables, pero también puede realizarse entre tres variables. (p.120)

Según Fernández y baptista (2010), sostuvo:

Aquellos diseños de investigación transaccional o transversal se encargan de recopilar información dentro de un determinado tiempo. Su finalidad es principalmente realizar una descripción de las variables y respectivo análisis sobre el efecto en una situación dada. Es como captar una imagen de manera instantánea. (p.151)

El presente diseño corresponde al presente esquema:



M = Muestra

V1= Clima social familiar

V2= Autoconcepto

R = Correlación de las variables

Método de investigación

Según Hernández (2003), manifestó que:

Se hizo del método científico, y dentro de ello se puede ubicar el método experimental, en cual se divide en tres, de los cuales se determinó usar el método hipotético deductivo en donde sus características que tiene es de ser objetivo, ordenado, factible y secuencializado; siendo una ciencia que permite lograr información que finalmente permiten ser comprobados por medio de instrumentos debidamente confiables. (p.98)

El método hipotético deductivo nos facilita probar dichas hipótesis por medio de un diseño establecido, así mismo su finalidad es buscar la imparcialidad y permitirá la medición de la variable de estudio.

En relación al método hipotético deductivo, Rosales 1988 (Citado por Quispe, 2011), sostuvo:

Luego de la aplicación de los métodos deductivos o inductivos, emerge el método hipotético deductivo, como una herramienta más fiable que los antecesores, que permite recabar en resumen los aspectos más significativos del mismo. En él y por medio de ello se plantea una hipótesis que posteriormente desprenderán unos supuestos en implicancias cuyo contraste con el contexto real se comprobará la hipótesis inicial. (p.203)

Este tipo de estudio está enmarcado en la investigación básica: en relación a esto, Valderrama sostuvo:

Es reconocida como investigación teórica, pura o fundamental. Se encuentra abocado a brindar aportes al conocimiento científico, no siendo su prioridad producir resultados de necesidad prácticos. Su objetivo es el recojo de información del contexto real para aportar al conocimiento de la teoría y de la ciencia, cuya direccionalidad es el descubrir principios y leyes. (2013, p.164)

El tipo de estudio fue básica: Tamayo (2010) sostiene que:

Que el estudio básico, recibe de la misma manera la denominación de investigación pura, teórica, debido a que parte de un planteamiento del marco teórico y pertenece en él, su intención es formular nuevas teorías o modificar lo existente, incrementar los conocimientos científicos y/o filosóficos, teniendo como referencia, no contra datar con ningún aspecto referido práctico.(p.8)

Nivel de investigación

Al respecto Hernández, Fernández y baptista (2006), “la investigación correlacional, asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p.81). Según el autor sostiene al relacionar las variables conocerá propiamente la relación que existe entre ambas. La finalidad del presente estudio es relacionar el clima social familiar y el autoconcepto.

Enfoque de investigación

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, centrado en una investigación social. Al respecto Hernández, Fernández y baptista (2014, p.4) “el enfoque cuantitativo utiliza el reclutamiento de datos con el único fin de comprobar hipótesis, a razón de una medición de cantidades y la verificación estadístico, con la finalidad de relacionar patrones de conducta y probar las teorías”

Paradigmas de investigación.

“El paradigma positivista es todo una concepción de ideas, juicios que se consigna y que no se tiene presente aquellos conocimientos que no provengan de las manos de la ciencia empírica” (Meza, 2013, p.1)

2.1. Variables, operacionalización

2.2. Variables

Ander (2011), al referirse a una variable expresó:

Las variables deben, entonces ser considerados como características, cualidades o propiedades que constituyen los elementos básicos que permitirán determinar la formulación de las hipótesis y la aplicación del método científico que se caracteriza por establecer sus magnitudes y probar las relaciones que las une entre sí.(p.126)

Entonces las variables de investigación representan un conjunto de enunciados aquellos que vamos a medir, controlar, por ello es importante que antes de iniciar un trabajo de investigación tener presente cuáles son esas variables que vamos a medir y de qué forma lo haremos.

Variable 1: Clima social familiar

Definición conceptual

Según Moos (1994) sobre clima social familiar considera que:

El clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123).

Definición operacional

El clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que

tienen mayor importancia en ella y su estructura básica, esto se logrará teniendo en cuenta las dimensiones: relaciones, desarrollo personal y estabilidad.

A continuación, en la tabla 1 se presenta la organización de la variable clima social familiar que está conformada por tres dimensiones, 18 indicadores y un total de 90 ítems, con las cuales se pretende medir dicha variable, asimismo este procedimiento facilitó la construcción del instrumento y el sistema de evaluación, el cual se está tomando como referencia la escala de Likert, siendo la calificación de cada ítem como sigue:

(3) Siempre

(2) A veces

(1) Nunca

Tabla 1.

Operacionalización de la variable (X) clima social familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Relaciones	Tolerancia Grado de unión independientes Toma de decisiones Libertad de opinión	1 – 30	Ordinal Escalamiento de Likert Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	Adecuado <70 - 90> Poco adecuado <50 - 70> No adecuado <30 - 50>
Desarrollo personal	Interés por lo político intelectual cultural y social. Participación en actividades de esparcimiento Prácticas de valores éticos y religiosos Planifican actividades del hogar Reglas en el hogar	31 -- 60		Adecuado <70 - 90> Poco adecuado <50 - 70> No adecuado <30 - 50>
Estabilidad	Expresión de sentimientos Expresan su cólera y agresividad Conflicto entre los miembros de la familia Riñas Impulsos agresivos. Seguros de sí mismos Son independientes Realiza competencias en su entorno	61 – 90		Adecuado <70 - 90> Poco adecuado <50 - 70> No adecuado <30 - 50>

Fuente: Elaboración propia

Variable Autoconcepto

Definición conceptual

Según Burns (1990, p. 96) sostiene que:

El autoconcepto es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y conductas o comportamientos de las personas. Asimismo, interpreta el autoconcepto como conceptualización de la propia persona hecha por el individuo, siendo así considerado como adornado de connotaciones emocionales y evaluativas poderosas, puesto que las creencias subjetivas y el conocimiento fáctico que el individuo se atribuye son enormemente personales, intensos y centrales, en grados variables a su identidad única. Los individuos poseen un amplio abanico de autoconceptos en relación a sus percepciones específicas.

Definición operacional

Podemos decir que los individuos poseen actitudes hacia el yo, en decir el autoconcepto, acentúa el hecho de la existencia de muchas formas en que la persona puede concebirse a sí misma, esto se logrará teniendo en cuenta las dimensiones: Componente cognoscitivo (autoimagen), Componente afectivo y evaluativo (autoestima) y Componente comportamental (motivación).

A continuación en la tabla 2 se presenta la organización de la variable (Y) Autoconcepto que está conformada por tres dimensiones, 15 indicadores y un total de 58 ítems, con las cuales se pretende medir dicha variable, asimismo este procedimiento facilitó la construcción del instrumento y el sistema de evaluación, el cual se está tomando como referencia la escala de Likert, siendo la calificación de cada ítem como sigue:

(3) Siempre

(2) A veces

(1) Nunca

Tabla 2.
Operacionalización de la variable (Y) Autoconcepto.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Componente cognoscitivo (autoimagen)	Bloqueos de conducta. Inconformidad. Conducta destructiva. Oposición. Desvalorización personal.	1 – 20	Ordinal Escalamiento de Likert	Alto <43 -60> Medio <33 - 46> Bajo <20 - 33>
Componente afectivo y evaluativo (autoestima)	Enemistad. Inseguridad. Tendencia a desconfiar en los demás. Carencia de autonomía. Actitudes antisociales.	21 -- 40	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre= 3	Alto <43 -60> Medio <33 - 46> Bajo <20 - 33>
Componente comportamental (motivación)	Ausencia de diálogos. Falta de objetivos de vida. Ausencia de deseo de superación. Actitud de suspicacia y evasividad. Carencia de iniciativa.	41 – 58		Alto <42 -54> Medio <30 - 42> Bajo <18 - 30>

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Población

La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Hernández, et al (2006, p. 174). El marco poblacional está constituido por 343 alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Tabla 3.

Población de alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores

Grado	SECCIONES	NÚMERO DE ESTUDIANTES		
		H	M	
3°	A	12	18	30
	B	13	19	32
	C	15	18	33
	D	14	16	30
	E	16	14	30
	F	18	14	32
	G	17	13	30
	H	12	20	32
	I	15	15	30
	J	20	11	31
	K	12	21	33
Total	11	164	179	343

Fuente: Archivo de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores

Muestra

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta. Hernández, et al (2006, p.173), de la población conformada por 343 alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015, se obtuvo el tamaño de la muestra, que estuvo constituida por 181 estudiantes del 3ero de secundaria.

Asimismo, se plantea que: “la estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada

estrato, a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral".
Hernández, et al (2006, p.181).

Muestra de los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan”

Para el caso de obtener la muestra de los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan, se empleará la fórmula para muestra probabilísticas.

Para Muestra de estudiantes:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Donde:

N= 343

q= probabilidad de no inclusión

Z = 1,96 (para un nivel de confianza al 95%)

E= 5% error: 0,05

p= probabilidad de inclusión

Al transponer cifras se tiene:

$$n = \frac{343 (1.96)^2 (0.50) (0.5)}{343 - 1 (0.05)^2 + 1.96^2 (0.50) (1 - 0.50)}$$

n= 181estudiantes

Las muestras obtenidas en forma probabilística y bajo la técnica de muestreo estratificada está conformada de la siguiente forma.

Tabla 4.

Muestra de alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan”

Grado	Secciones	Número de estudiantes	Amplitud	Número de estudiantes
	A	30	$30 * 0.52$	16
	B	32	$32 * 0.52$	17
	C	33	$33 * 0.52$	17
	D	30	$30 * 0.52$	16
	E	30	$30 * 0.52$	16
	F	32	$32 * 0.52$	17
	G	30	$30 * 0.52$	16
	H	32	$32 * 0.52$	17
	I	30	$30 * 0.52$	16
	J	31	$31 * 0.52$	16
	K	33	$33 * 0.52$	17
Total	11	343		181

Fuente: Archivo de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores

$$Fu = n/N = 181/343=0,52$$

2.4 Técnicas e instrumentos recolección de datos

En este estudio se usó de la técnica de la encuesta, de acuerdo con Hernández, et al (2006, p. 216) la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica, puesto que se trabajó con muestra de alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

En base a la técnica definida se empleó un instrumento denominados cuestionario para estudiantes. Para el estudio de investigación se utilizó las siguientes técnicas:

Técnica de análisis documental: para la elaboración de los instrumentos se tomaron como referencia los instrumentos de las diversas tesis consultadas en los antecedentes.

Técnica de la encuesta: bajo esta modalidad se aplicó un cuestionario con preguntas directas con alternativas múltiples, teniendo como base la escala de Likert.

Técnica de juicio de expertos: esta técnica sirvió para validar el instrumento de recolección de datos de los estudiantes participantes de la investigación a juicio de 1 expertos, por tanto, la validez de expertos: “Se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema”. Hernández et al (2006, p. 204).

Técnica estadística: se utilizó para procesar la información requerida y constatar la hipótesis planteada.

Instrumentos:

El trabajo de investigación consta de dos cuestionarios, los cuales permitió recolectar datos cuantitativos de nuestras variables.

A continuación, se describen ambos instrumentos: El primero nos permitió determinar el clima social familiar y el autoconcepto.

Cuestionario a los estudiantes para conocer el clima social familiar

El instrumento utilizado es el cuestionario para estudiantes y conocer el clima social familiar y autoconcepto. Asimismo, Determinar la relación entre el Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Administración

Para el cuestionario, los estudiantes leyeron los ítems procediendo a marcar una alternativa (S, Av, N) en la hoja de respuestas. La hoja presentará 90 ítems de la variable X y 58 Items de la variable Y.

Calificación

En el cuestionario la calificación se realizó mediante tres posibles respuestas (1, 2, 3), tomadas de la escala Likert.

A continuación, se presenta en la tabla 5 el formato de codificación de respuestas:

Tabla 5.
Calificación y puntuación del cuestionario

Alternativas	Puntuación	Afirmación
S	3	Siempre
Av	2	e A
N	1	veces Nunca

Fuente: Elaboración propia

2.5 Validez y confiabilidad Validez

Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. Hernández, et al (2006, p. 201). La validez del instrumento se determinó mediante los siguientes pasos:

Validez de contenido: Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Hernández, et al (2006, p. 202). El instrumento fue construido teniendo como consideración el marco teórico desglosándose en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación, logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

Validez de constructo: Variable medida que tiene lugar dentro de una hipótesis, teoría o esquema teórico. Hernández et al (2006, p. 203). Este procedimiento se realizó en base al siguiente fundamento teórico: “el instrumento elaborado en base a una teoría responde al objetivo de la investigación, esta debe ser operacionalizado cuando menos en áreas, dimensiones, indicadores y reactivos”.

Validez de expertos: Se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en tema. Hernández et al (2006, p. 204).

El instrumento fue sometido a juicio de un experto, sus aportes fueron necesarios en la verificación de la construcción y el contenido de los instrumentos, de manera que éstos se ajustan al estudio planteado, para tal efecto se hizo revisar los cuestionarios dirigido a los estudiantes, cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 6.
Validez del instrumento

Grado académico	Apellidos y nombres del experto	Apreciación
Doctor	Santa María Relaiza, Héctor Raúl	Aplicable

Fuente: Elaborado por los investigadores

Del análisis de la tabla anterior, se puede inferir la apreciación general del instrumento. En base a la opinión del experto consultado, se obtiene una apreciación aplicable por lo que fue considerado confiable.

Confiabilidad

Es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. El criterio de confiabilidad del instrumento que se determina en la presente investigación, es el coeficiente de Alfa Cronbach para ambas variables, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Hernández et al (2006, p. 200), es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas, la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0,01 a 0,49

Moderada confiabilidad 0,5 a 0,75

Fuerte confiabilidad 0,76 a 0,89

Alta confiabilidad 0,9 a 1

Análisis de Confiabilidad por el Coeficiente Alpha de Cronbach

En el presente estudio la confiabilidad del instrumento de la variable X se determinó a través de la encuesta a 15 alumnos del 3ero de secundaria del Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

El coeficiente de Alpha de Cronbach obtenido es de 86,4 %, lo cual permite decir que el cuestionario en su versión de 90 ítems tiene una fuerte confiabilidad.

Tabla 7.

Confiabilidad de la variable X

Estadísticos de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	N de elementos
,864	90

Fuente: Prueba piloto

El coeficiente de Alpha de Cronbach es: 0,864; dentro de la escala de 0,76 a 0,89, por tanto el instrumento de investigación es fiable.

Con respecto a la variable Y la confiabilidad del instrumento se determinó a través de un cuestionario a 15 alumnos del 3ero de secundaria del Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

El coeficiente de Alpha de Cronbach obtenido es de 86,4%, lo cual permite decir que el cuestionario en su versión de 90 ítems tiene una fuerte confiabilidad.

Tabla 8.

Confiabilidad de la variable Y

Estadísticos de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	N de elementos
,869	58

Fuente: Prueba piloto

De la tabla, se observa una fuerte confiabilidad que poseen las 58 preguntas de la variable Autoconcepto. Esto demuestra que se debe aplicar a la muestra del estudio con mucha seguridad.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la información, procesamiento y presentación de datos, se ha utilizado los estadígrafos pertinentes y las medidas estadísticas correspondientes.

Para el análisis de los datos que se recolectaron se elaboró una base de datos utilizando el programa SPSS.

En el estudio se tomaron las siguientes variables

V.x = Cualitativa Ordinal (clima social familiar)

Una vez obtenido los datos de esta variable su análisis tuvo las siguientes características: una representación mediante porcentajes.

V.y = Cuantitativa Ordinal (Autoconcepto)

Asimismo, se realizó el análisis de esta variable los cuales han sido codificados y tabulados analizándose estadísticamente el promedio.

Estadística descriptiva

Se hizo uso para determinar el cálculo de las frecuencias descriptivas en base a los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, considerando el nivel propuesto en el objetivo del estudio.

Estadística de Prueba

Se hizo uso mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar el análisis correspondiente y utilizar la prueba correspondiente.

Prueba de hipótesis

De los procedimientos establecidos se utilizó la prueba de correlación no paramétrica de rho Spearman dado que los datos difieren de la distribución normal.

En la siguiente tabla 9, se detallan los recursos estadísticos y las fórmulas correspondientes a utilizar:

Tabla 9.

Recurso estadístico

Análisis estadístico	Recurso estadístico
Prueba no paramétrica, que calcula la correlación entre variables.	Coeficiente de Spearman $\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$

Los resultados obtenidos después del procesamiento estadístico de los datos serán representados mediante gráficos para facilitar su interpretación. Los procedimientos antes mencionados se ejecutarán mediante el programa Excel y el estadístico SPSS versión 21.

2.6 Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la investigación contó con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la institución educativa como de los tutores por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el método.

Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato, así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Clima social familiar

Tabla 10.

Distribución de frecuencia conjunta del Clima social familiar y el autoconcepto de los alumnos del 3ero de secundaria del Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores.

Clima social familia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No adecuado	14	7,7	7,7	7,7
	Poco adecuado	145	80,1	80,1	87,8
	Adecuado	22	12,2	12,2	100,0
	Total	181	100,0	100,0	

Fuente: encuesta aplicada según tabla 4 muestra.

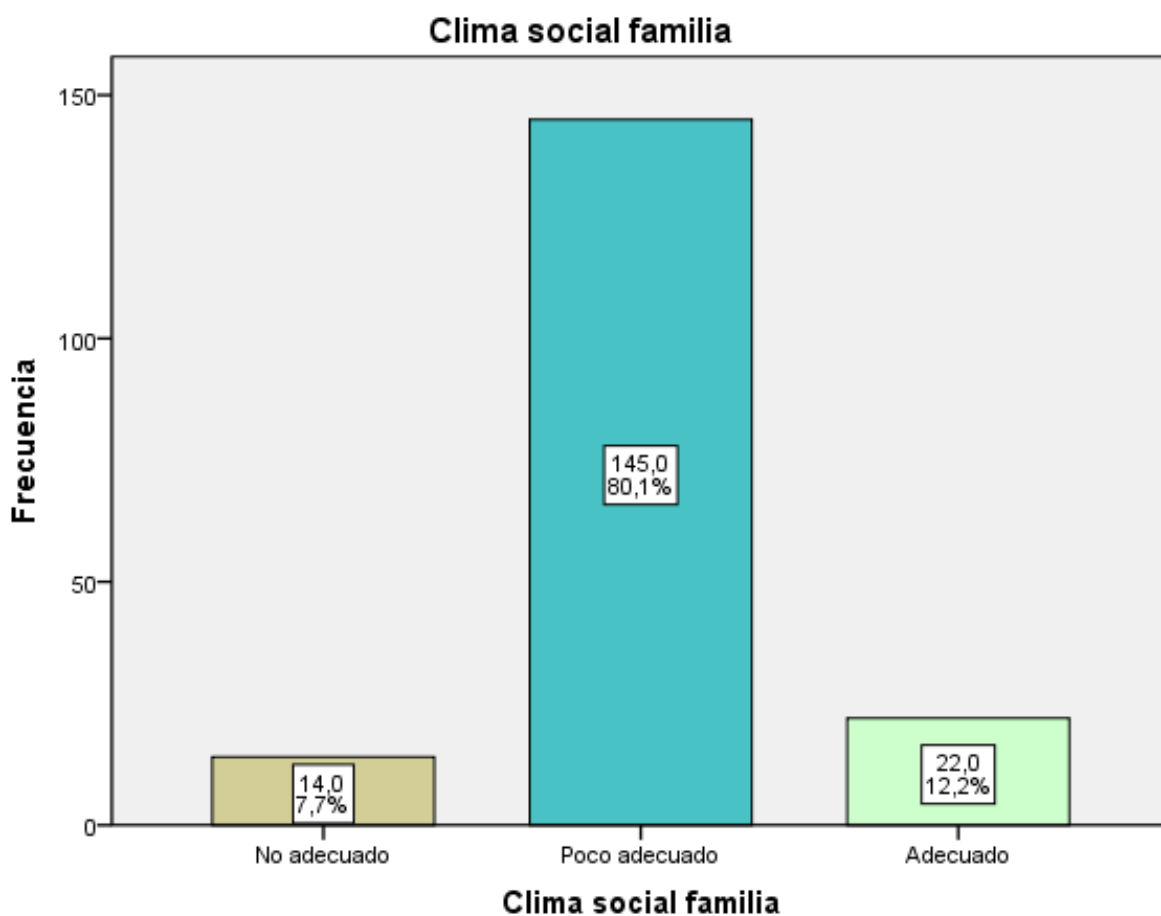


Figura 1. Clima social familiar

Interpretación:

Sobre el clima social familiar: observamos que existe un grupo mayoritario de 145 alumnos (80,1%) quienes afirman que el clima social familiar se encuentra en el nivel poco adecuado, en vista que otro gran grupo de 22 alumnos (12,2 %) señalan que el clima social familiar se ubica en el nivel adecuado y solo 14 estudiante (7,7%) alcanzan el nivel no adecuado.

3.1.2 El autoconcepto

Tabla 11

Distribución de frecuencia conjunta del Clima social familiar y el autoconcepto de los alumnos del 3ero de secundaria del Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores.

Autoconcepto				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	15	8,3	8,3
	Medio	96	53,0	61,3
	Alto	70	38,7	100,0
	Total	181	100,0	100,0

Fuente: encuesta aplicada según tabla 4 muestra.

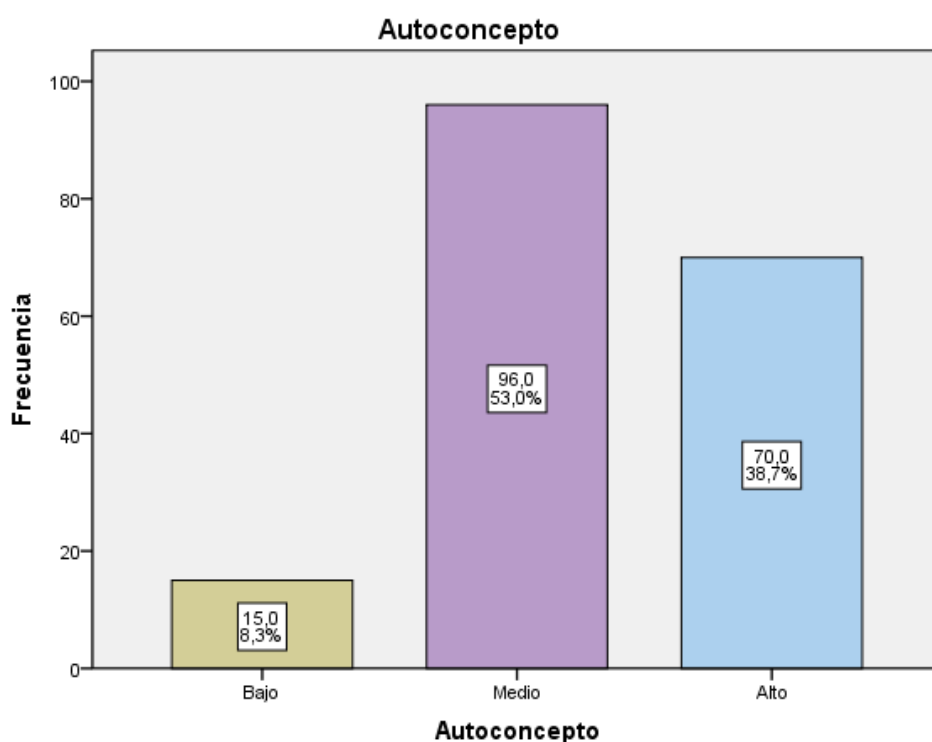


Figura 1. Autoconcepto

Interpretación:

Sobre el autoconcepto: observamos que existe un grupo representativo de 15 alumnos (8,3 %) que alcanza el nivel de autoconcepto bajo. Por otro lado, 70 alumnos (38,7 %) señalan que el autoconcepto se encuentra en el nivel alto y solo 96 alumnos (53,9 %) se ubican en el nivel de autoconcepto medio.

3.1.2 Clima social familiar y componente cognoscitivo

Tabla 12

Distribución de frecuencia conjunta del clima social familiar y el componente cognoscitivo (autoimagen) de los alumnos del 3ero de secundaria del Institución Educativa "San Juan" de San Juan de Miraflores.

Tabla de contingencia Clima social familia * Componente cognoscitivo autoimagen							
			Componente cognoscitivo autoimagen			Total	
			Bajo	Medio	Alto		
Clima social familia	No adecuado	Recuento	2	6	6	14	
		% del total	1,1%	3,3%	3,3%	7,7%	
	Poco adecuado	Recuento	12	69	64	145	
		% del total	6,6%	38,1%	35,4%	80,1%	
	Adecuado	Recuento	1	21	0	22	
		% del total	0,6%	11,6%	0,0%	12,2%	
Total			Recuento	15	96	70	181
			% del total	8,3%	53,0%	38,7%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada según tabla 4 muestra.

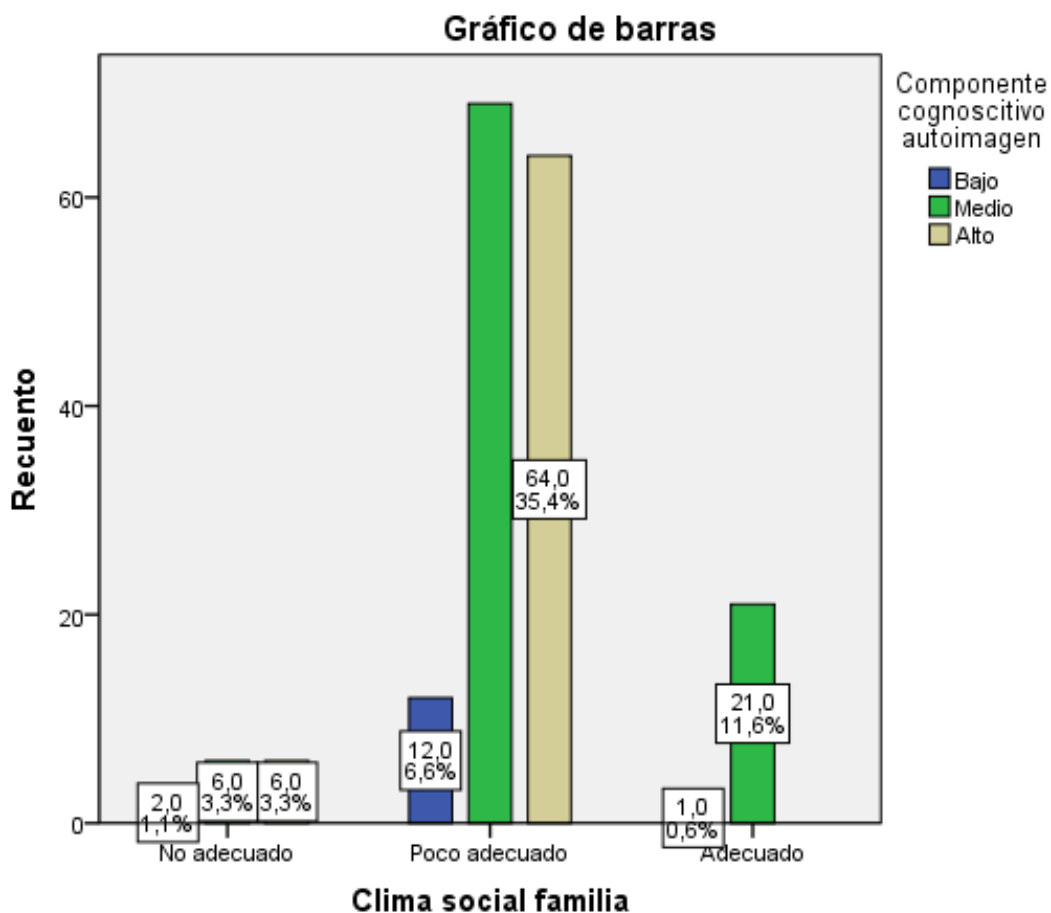


Figura 3. Clima social familiar y el componente cognoscitivo (autoimagen)

Interpretación:

Como se observa en la tabla 12 y figura 3; el 80,1 % (146 estudiantes) de los encuestados sostienen que el clima social familiar se encuentra en un nivel poco adecuado, el 12,2 % (22 estudiantes) sostienen que el clima social familiar está en un nivel adecuado y solo el 7,7 % (14 estudiantes) sostienen que el clima social familiar se ubica en un nivel no adecuado. Con respecto al componente cognoscitivo (autoimagen) el 53,0 % (96 estudiantes) sostienen que dicho componente se encuentra en un nivel medio, el 38,7 % (70 estudiantes) sostiene que este componente se encuentra en un nivel alto y solo el 8,3 % (15 estudiantes) sostienen que el componente cognoscitivo se ubica en un nivel bajo.

3.1.3 Clima social familiar y componente afectivo (autoestima)

Tabla 13

Distribución de frecuencia conjunta del clima social familiar y el componente afectivo (autoestima) de los alumnos del 3ero de secundaria del Institución Educativa "San Juan" de San Juan de Miraflores.

Tabla de contingencia Clima social familia * Componente afectivo y evaluativo							
			Componente afectivo y evaluativo			Total	
			Bajo	Medio	Alto		
Clima social familia	No adecuado	Recuento	2	6	6	14	
		% del total	1,1%	3,3%	3,3%	7,7%	
	Poco adecuado	Recuento	12	77	56	145	
		% del total	6,6%	42,5%	30,9%	80,1%	
	Adecuado	Recuento	2	20	0	22	
		% del total	1,1%	11,0%	0,0%	12,2%	
Total			Recuento	16	103	62	181
			% del total	8,8%	56,9%	34,3%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada según tabla 4 muestra.

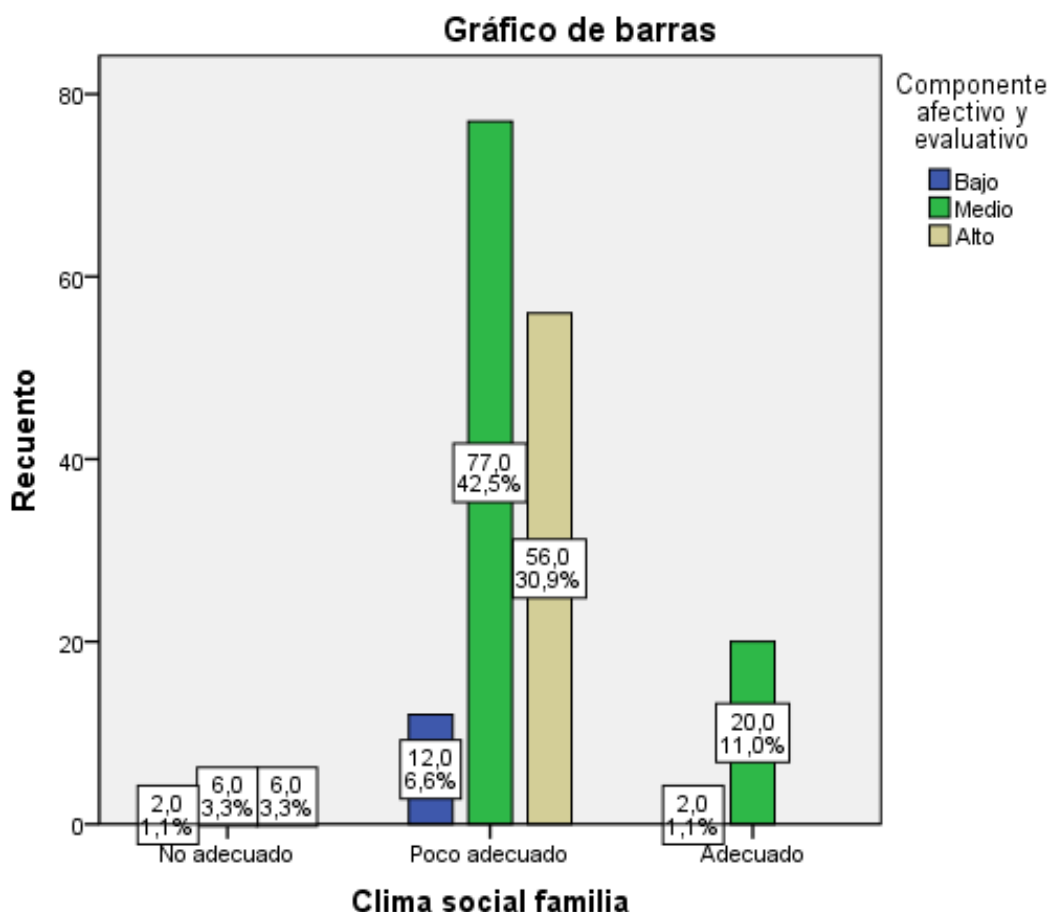


Figura 4. Clima social familiar y el componente afectivo evolutivo (autoestima)

Interpretación:

Como se observa en la tabla 13 y figura 4; el 80,1 % (146 estudiantes) de los encuestados sostienen que el clima social familiar se encuentra en un nivel poco adecuado, el 12,2 % (22 estudiantes) sostienen que el clima social familiar está en un nivel adecuado y solo el 7,7 % (14 estudiantes) sostienen que el clima social familiar se ubica en un nivel no adecuado. Con respecto al componente afectivo (autoestima) el 56,9 % (103 estudiantes) sostienen que dicho componente se encuentra en un nivel medio, el 34,3 % (62 estudiantes) sostiene que este componente se encuentra en un nivel alto y solo el 8,8 % (16 estudiantes) sostienen que el componente afectivo se ubica en un nivel bajo.

3.1.4 Clima social familiar y el componente comportamental (motivacional)

Tabla 14

Distribución de frecuencia conjunta del clima social familiar y el componente comportamental (motivacional) de los alumnos del 3ero de secundaria del Institución Educativa "San Juan" de San Juan de Miraflores.

Tabla de contingencia Clima social familia * Componente comportamental motivacional

			Componente comportamental motivacional			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Clima social familia	No adecuado	Recuento	2	6	6	14
		% del total	1,1%	3,3%	3,3%	7,7%
	Poco adecuado	Recuento	12	77	56	145
		% del total	6,6%	42,5%	30,9%	80,1%
	Adecuado	Recuento	1	21	0	22
		% del total	0,6%	11,6%	0,0%	12,2%
	Total		15	104	62	181
			8,3%	57,5%	34,3%	100,0%

Fuente: encuesta aplicada según tabla 4 muestra.

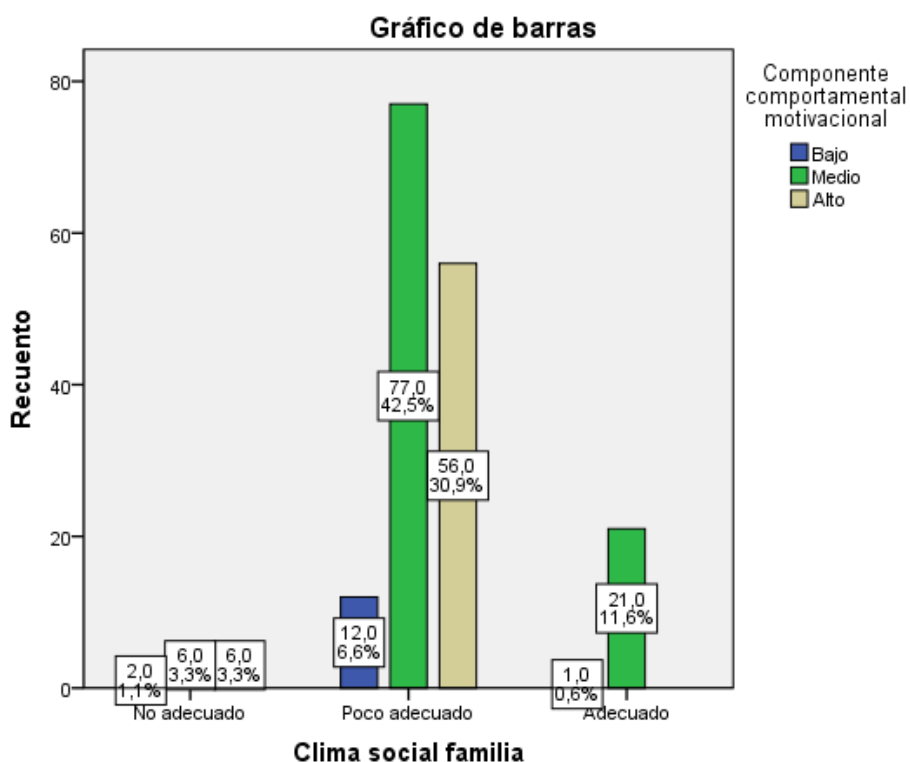


Figura 5. Clima social familiar y el componente comportamental (motivacional)

Interpretación:

Como se observa en la tabla 14 y figura 5; el 80,1 % (146 estudiantes) de los encuestados sostienen que el clima social familiar se encuentra en un nivel poco adecuado, el 12,2 % (22 estudiantes) sostienen que el clima social familiar está en un nivel adecuado y solo el 7,7 % (14 estudiantes) sostienen que el clima social familiar se ubica en un nivel no adecuado. Con respecto al componente comportamental (motivacional) el 57,5 % (104 estudiantes) sostienen que dicho componente se encuentra en un nivel medio, el 34,3 % (62 estudiantes) sostiene que este componente se encuentra en un nivel alto y solo el 8,3% (15 estudiantes) sostienen que el componente comportamental se ubica en un nivel bajo.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1 Hipótesis general

Planteamos las siguientes hipótesis de trabajo:

Ha: Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Ho: No existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre el clima social familiar y el autoconcepto

Correlaciones

		Clima social familiar	Autoconcepto
Rho de Spearman	Clima social familiar	1,000	,934
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	181	181
Autoconcepto	Coeficiente de correlación	,934	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	181	181

**La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

Como se puede observar en la Tabla 15, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, tomando como criterio de aceptación correlaciones con significancia al $p < 0.05$, nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto ($r = 0,934$, $p = ,000$). Es decir, que a mejor nivel de clima social familiar habrá mejor autoconcepto en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

3.2.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y Componente cognoscitivo (autoimagen) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Ho: No existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y Componente cognoscitivo (autoimagen) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 16

Coeficiente de correlación entre el clima social familiar y el componente cognoscitivo

Correlaciones

		Clima social familiar	Componente cognoscitivo
Rho de Spearman	Clima social familiar	1,000	,980
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	181	181
	Componente cognoscitivo	,980	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	181	181

**La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

En la Tabla 16, el coeficiente de correlación de Spearman nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre clima social familiar y el componente cognoscitivo ($r = 0,980$, $p = ,000$). Esto quiere decir que cuanto mejor es el clima social familiar mejor es el nivel de componente cognoscitivo en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución.

Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis específica 1 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y Componente afectivo y evaluativo (autoestima) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Ho: No existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y Componente afectivo y evaluativo (autoestima) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 17

Coeficiente de correlación entre el clima social familiar y el componente afectivo y evaluativo

Correlaciones

		Clima social familiar	Componente afectivo y evaluativo
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,970
		N	,000
			181
	Componente afectivo y evaluativo	Coeficiente de correlación	,970
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			181

**La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

En la Tabla 17, el coeficiente de correlación de Spearman nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre clima social familiar y el componente afectivo y evaluativo ($r = 0,970$, $p = ,000$). Esto quiere decir que cuanto mejor es el clima social familiar mejor es el nivel de componente afectivo y evaluativo en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis específica 2 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y Componente comportamental (motivación) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Ho: No existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y Componente comportamental (motivación) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre clima social familiar y el componente comportamental

Correlaciones

			Clima social familiar	Componente comportamental
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,814
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Componente comportamental	N	181	181
		Coeficiente de correlación	,814	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	181	181

**La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

En la Tabla 18, el coeficiente de correlación de Spearman nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre clima social familiar y el componente comportamental ($r = 0,814$, $p = ,000$). Esto quiere decir que cuanto mejor es el clima social familiar mejor es el nivel de componente comportamental en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis específica 3 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión

Los resultados de la investigación dan cuenta que existe una relación positiva y altamente significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto ($r= 0,934$, $p=,000$). Es decir, que a mejor nivel de clima social familiar habrá mejor autoconcepto en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

Al respecto, Moos (1994) sobre clima social familiar considera que: El clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p. 123). Del mismo modo Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”. (p.124).

De otro lado, los datos que se muestran un valor rho 0.986 y una $p= 0,000$, nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre clima social familiar y el componente cognoscitivo ($r = 0,980$, $p=,000$). Esto quiere decir que cuanto mejor es el clima social familiar mejor es el nivel de componente cognoscitivo en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.

En ese sentido, Sotelo, Ramos y Vales (2010) en su tesis titulada “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, conclusiones: En términos generales los estudiantes muestran promedios aceptables, la mayoría cuenta con una familia nuclear (papá, mamá e hijos) y viven con ellos, por tanto, se puede concluir que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan un clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal.

Los datos que se observan en la tabla 17, con un valor $r=.985$ y una $p=0,000$ positiva y altamente significativa entre clima social familiar y el componente afectivo y evaluativo ($r = 0,970$, $p=,000$). Esto quiere decir que cuanto mejor es el clima social familiar mejor es el nivel de componente afectivo y evaluativo en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis específica 2 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados es similares a las conclusiones que arribó Madrigales (2012) en su tesis titulada “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años” Los niveles de autoconcepto evaluados en un grupo de adolescentes mujeres comprendidos entre 14 y 18 años de edad manifiestan un nivel de autoconcepto medio alto, por lo tanto no se comprueba la hipótesis definida pero tampoco se llegó a la conclusión de una hipótesis nula debido al resultado obtenido, por lo que se considera que el autoconcepto se encuentra en niveles medios. Se estableció en los estudios realizados el nivel de autoconcepto medio presente en el 44% de la población, luego un nivel bajo con un 36% y un 22% de autoconcepto alto, estos niveles comprendidos entre las edades de 14 a 18 años en las adolescentes de Funda niñas Mazatenango, Suchitepéquez. Finalmente, En relación a las sub escalas que brinda la prueba de autoconcepto, se midió que la población maneja el autoconcepto familiar en un nivel bajo; luego el autoconcepto social en un nivel medio; el académico con un medio; y por último el académico alto; y por último el autoconcepto emocional con un nivel medio de las sub escalas.

Los datos que se observan en la tabla 18, nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre clima social familiar y el componente comportamental ($r = 0,814$, $p=,000$). Esto quiere decir que cuanto mejor es el clima social familiar mejor es el nivel de componente comportamental en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis específica 3 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula, estos resultados son similares Véliz (2010) en su tesis titulada “Dimensiones del autoconcepto en estudiantes chilenos: un estudio psicométrico”, el autor arribó a las siguientes conclusiones. En primer lugar, se constata que las

dimensiones del Autoconcepto presentan correlaciones positivas relevantes con la escala de Autoeficacia Académica. Como era de esperar es la dimensión de Autoconcepto Académico la que muestra una correlación más intensa. La segunda correlación en importancia entre dimensiones del Autoconcepto y Autoeficacia es la que presenta la dimensión Apariencia Física del modelo Hexadimensional. Esta dimensión se relaciona de manera significativa tanto en varones como en mujeres con la autoeficacia académica. Finalmente, Otros resultados insatisfactorios de estos análisis han sido las bajas correlaciones encontradas entre las dimensiones de Autoconcepto y las de Bienestar Psicológico.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que ayudará a contribuir a las futuras investigaciones, nuevas estrategias y métodos para un clima social familiar con el objetivo de lograr un nivel alto del autoconcepto en los estudiantes.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera: En la tabla 15, los resultados del trabajo de campo analizados estadísticamente nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto ($r = 0,934$, $p = 0,000$). Es decir, que a mejor nivel de clima social familiar habrá mejor autoconcepto en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis general de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: En la tabla 16, con un valor rho 0.986 y una $p = 0,000$, nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre clima social familiar y el componente cognoscitivo ($r = 0,980$, $p = 0,000$). Esto quiere decir que cuanto mejor es el clima social familiar mejor es el nivel de componente cognoscitivo en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis específica 1 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Tercera: En la tabla 17, con un valor $r = 0,985$ y una $p = 0,000$ positiva y altamente significativa entre clima social familiar y el componente afectivo y evaluativo ($r = 0,970$, $p = 0,000$). Esto quiere decir que cuanto mejor es el clima social familiar mejor es el nivel de componente afectivo y evaluativo en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis específica 2 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Cuarta: En la tabla 18, nos indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre clima social familiar y el componente comportamental ($r = 0,814$, $p = 0,000$). Esto quiere decir que cuanto mejor es el clima social familiar mejor es el nivel de componente

comportamental en el área de comunicación en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. De esta manera la hipótesis específica 3 de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** Los directivos y los docentes de la institución educativa en investigación deben implementar programas extracurriculares para mejorar el bajo nivel del clima social familiar de los diferentes niveles de estudio. Si bien compete a los docentes esta labor los padres de familia no están exentos de apoyar con esta labor de educar a sus hijos para lograr un autoconcepto en ellos en las diferentes áreas curriculares.
- Segunda:** Los docentes de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores deben poner atención en los casos de estudiantes con bajo nivel de autoconcepto ya que esto repercute en el rendimiento académico en las diversas áreas curriculares, poniendo en práctica diversas estrategias para lograr un clima social familiar de los estudiantes en los niveles de estudio.
- Tercera:** Los profesores deben tener en cuenta diversas estrategias para motivar a los estudiantes con bajo nivel de autoconcepto, ya que una buena toma de decisiones en el aula logrará un clima social familiar en los estudiantes en los diferentes niveles de estudio.
- Cuarta:** Se recomienda a los padres de familia apoyar y motivar a sus hijos para que ellos logren mejor nivel de autoconcepto, sobre todo en la práctica de valores, motivándolo y dándoles a sus hijos mayor confianza y así lograr un buen clima social familiar.

VII. Referencias

Referencias

- Alarcón, N. (2000). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. México: Paidós.
- Amescua, T. (2002). *Ambiente familiar del adolescente: Una alternativa de evaluación*. México: Sonora
- Beltrán, V. y Bueno, J. (1995). *Nuevas tendencias en resiliencia*. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de http://media.wix.com/ugd/62e7a6_7e46d8fc316645236e23d5b9fc0cda90.pdf
- Burns, E. (1990). *Modelo de funcionamiento familiar*. Estados Unidos: Bullent.
- Byrne, C. (1984). *Aprenda optimismo. Haga de la vida una experiencia maravillosa*. Barcelona: Atlántida.
- Cardenal, L. y Fierro, P. (2003). Habilidades sociales en la infancia. *Revista profesional española de terapia cognitivo-conductual*.
- Carrillo, N. (2009). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Madrid: Paidós-Ibérica
- Castro, G. y Morales, A. (2013). *Tesis clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. (Tesis maestría). Chiclayo—Perú. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf
- Ccoicca, M. (2010). *Dificultades en las relaciones interpersonales en adolescentes*. Recuperado de: http://www.anarperu.org/wp-content/uploads/2013/06/200501200612_Relaciones_interpersonales_investigacion.pdf

- Chan, E. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI España Editores, S. A.
- Chávez, L. (2012). *Tesis El clima social familiar y su relación con la convivencia escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 80050 "José Felix Black, Paiján – 2012"*. (Tesis maestría). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/202555130/EL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-Y-SU-RELACION-CON-LA#scribd>.
- Coello, M. (2010). *Tesis incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado", durante el año lectivo 2008 - 2009*. Quito – Ecuador. (Tesis maestría) Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4735/1/UPS-CT001718.pdf>.
- Coopersmith, S. (1967). *Test inventario de autoestima Coopersmith (Escolar)*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/208837665/Test-Inventario-de-Autoestima-Coopersmith-Escolar-pdf#scribd>.
- Cusinato, S. (1992). *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales* (4ta Edición). Santiago de Chile: Fondo Editorial Universitaria.
- Díaz, E. y Jáuregui, C. (2014). *Tesis clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua Grande*, (Tesis maestría). Lima-Perú. Recuperado de: <https://Clima+Social+Familiar+y+Habilidades+Sociales+en+Estudiantes+de+Secundaria+de+una+Instituci%C3%B3n+Educativa+-+Bagua+Grande>
- Fierro, B. (1990). *Desarrollo humano*. (3a ed.). Madrid: Mc.Graw Hill – Interamericana.
- Freixa, M. (1998). *La familia*. En J. Muñoz Redón (coord.). *La bolsa de los valores*. Barcelona: Ariel.

- Garaigordobil, H. y Durán, K. (2006). *Estandarización de la escala de clima social en la familia (FES)*. Madrid: Universidad Complutense. Recuperado de: http://www.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/proyecto_apoyo_epc_2006/inst
- Garaigordobil, M., Durá, B. y Perez, E. (2005). *Orientar para un mundo en transformación*. Jóvenes entre la educación y el trabajo. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- García, D. (1989). *Estructura factorial de la escala de autoconcepto tennessee (versión en español)*. Revista Interamericana de Psicología.
- García, R. y Musitu, S. (1999). *Desarrollo psicológico* (4ta.edición). México: Prentice Hall,
- González, J. (1990). *Proyecto de vida y resiliencia*. Perú: Editorial Planeta.
- Gorostegui, I. (1992). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Groinick, E. (1994). Algunas características de los estilos de vida de los adolescentes de la comunidad Valenciana. *Revista Valenciana de Estudios Autonómicos*.
- Hattie, A. (1992). *El Autoconcepto. Técnicas de evaluación*. Buenos Aires: Ed. Psicoteca
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación, segunda edición*. México. McGraw-Hill.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- Lafosse, F. (2002). *Escala de autoestima*. México: Trillas,

- Lila, J. y Buelga, A. (2003). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Madrigales, C. (2012). *Tesis Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. Quetzaltenango- Ecuador. (Tesis maestría) Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf> <http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/minds/article/view/15>.
- Méndez, D. (2010). *Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg*. España: Trillas.
- Ministerio de Educación (1998). *Manual de padres*. Lima - Perú. MINEDU
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional - Educación Básica Regular*. Recuperado de: http://www.santillana.com.pe/dcn_2009.pdf
- Moos, R.H. (1996). *Manual de la escala de clima social en la familia (FES)*. California - USA. Ediciones Palo Alto
- Mori, D. (1989). *La importancia del clima social familiar y la comunicación del padre al hijo*. Estados Unidos: Editorial S.A
- Naciones Unidas (1988). *Informe sobre la educación superior en Chile: 1980-2003*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Nolberto, L. (1989). *Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Quispe, P. (2011). *Metodología para la investigación científica*. España: Trillas.
- R.A.E (2005). *Diccionario de la real academia de la lengua española*. Recuperado de: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>
- Robles, L. (2012). *Tesis Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima – Perú. (Tesis maestría). Recuperado de: <https://>

relaci%3%93n+entre+clima+social+familiar+y+autoestima+en+estudiantes
+de+secundaria+de+una+instituci%3%93n+educativa+del+callao

Rodrigo y Palacios (1998). *Educación familiar y socialización de los hijos*.
Barcelona: Idea Universitaria.

Rodríguez, C. y Torrente, A. (2003). *Autoconcepto forma 5*, AF5. Publicaciones
de Psicología Aplicada. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Romero, J., Sarquis, M. y Zegers, F. (1997). *Cómo mejorar tus habilidades
sociales*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Rosenberg, D. (1963). *Un modelo sistémico de familia*. España: Publican.

Rosenberg, M. (1979). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos
Aires. Paidós.

Sánchez, H y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación
científica*. 4º ed. Lima-Perú: Visión universitaria

Schmidt, A. (2010). *Tesis Autoconcepto y motivaciones vocacionales en
estudiantes de primer año de carreras de Humanidades y Ciencias
Exactas*. Paraná- Argentina. Tesis para optar el grado académico de
Magister en Psicología. Recuperado
de:[http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/autoconcepto-
motivaciones-vocacionales-en-estudiantes.pdf](http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/autoconcepto-motivaciones-vocacionales-en-estudiantes.pdf)

Shavelson, J., Hubner, G. y Stanton, E. (1976). *Estudio sobre autoconcepto y
autoestima en adolescentes*. Consejo de la Juventud Barcelona España.

Soares, L. (1983). *Estudio: Autoconcepto y valores*. Desarrollo psicológico. Helle.
República Dominicana.

- Sotelo, M., Ramos, D. y Vales, J. (2010). *Tesis Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis maestría). Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf.
- Strein, V. (1993). *Hábitos de estudios, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes*. Recuperado de <http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-19-2/19-2/Vanessa-Araiza-Cardenas.pdf>.
- Véliz, A. (2010). *Tesis dimensiones del autoconcepto en estudiantes chilenos: un estudio psicométrico*. (Tesis doctoral). Bilbao- Chile. Recuperado de: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?fichero=19823>
- Villarduña, M. (2013). *Tesis Adaptación de la escuela de clima familiar en padres de familia de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres*. Tesis para optar el grado de maestría. Recuperado de: <https://Adaptaci%C3%B3n+de+la+escuela+de+clima+familiar+en+padres+de+familia+de+instituciones+educativas+nacionales+del+distrito+de+San+Mart%C3%ADn+de+Porres&oq>.
- Zavala, V. (2001). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Promudeh.
- Zimmer, J., Gembeck. F. y Locke, M. (2007). *Seis Pilares de la Autoestima*. Ediciones Paidós.

Anexos

Anexo 1.
Matriz de consistencia

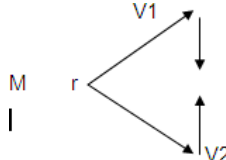
Título: El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015

Autor: Br. César Marcos Romero Silva

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores
<p>General ¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores?</p> <p>Específicos ¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y Componente cognoscitivo (autoimagen) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y</p>	<p>General Determinar la relación entre el Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p> <p>Específicos Determinar la relación entre el Clima social familiar y Componente cognoscitivo (autoimagen) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p> <p>Determinar la relación entre el Clima social</p>	<p>General Existe relación positiva y significativa entre el Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p> <p>Específicas Existe relación positiva y significativa entre el Clima social familiar y Componente cognoscitivo (autoimagen) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de</p>	<p>Variable X: Clima social familiar</p> <p><u>Dimensiones e indicadores:</u> X₁: Relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Grado de unión • independientes • Toma de decisiones • Libertad de opinión. <p>X₂: Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por lo político intelectual cultural y social. • Participación en actividades de esparcimiento • Prácticas de valores éticos y religiosos • Planifican actividades del hogar • Reglas en el hogar <p>X₃: Estabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de sentimientos • Expresan su cólera y agresividad • Conflicto entre los miembros de la familia • Riñas • Impulsos agresivos. • Seguros de sí mismos • Son independientes • Realiza competencias en su entorno <p>Variable Y: Autoconcepto</p>

Componente afectivo y	familiar y Componente afectivo evaluativo (autoestima) en los	Miraflores, 2015. Existe relación positiva y significativa	<u>Dimensiones e indicadores:</u>
-----------------------	---	---	-----------------------------------

<p>evaluativo (autoestima) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y Componente comportamental (motivación) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores?</p>	<p>alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p> <p>Determinar la relación entre el Clima social familiar y Componente comportamental (motivación) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p>	<p>entre el Clima social familiar</p> <p>y Componente afectivo y evaluativo (autoestima) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre el Clima social familiar y Componente comportamental (motivación) en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p>	<p>Y1: Componente cognoscitivo (autoimagen) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloqueos de conducta • Inconformidad • Conducta destructiva • Oposición • Desvalorización personal <p>Y2: Componente afectivo y evaluativo (autoestima) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enemistad • Inseguridad • Tendencia a desconfiar en los demás • Carencia de autonomía • Actitudes antisociales <p>Y3: Componente comportamental (motivación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de diálogos • Falta de objetivos de vida • Ausencia de deseo de superación • Actitud de suspicacia y evasividad • Carencia de iniciativa
--	---	--	--

Tipo y diseño de estudio	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis														
<p>3.3.1. Tipo de Investigación. Sustantiva, Hipotética Transeccional</p> <p>3.3.2. Diseño del estudio. El diseño de estudio de esta investigación es “El diseño NO experimental en su forma de investigación transeccional correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 149).</p> <p>El gráfico que le corresponde a este diseño es el siguiente:</p> <div></div> <p>Dónde: M → Representa a los 181 alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015. V1 → Representa el clima social familiar V2→ Representa el autoconcepto r → representa la relación que existe entre el Clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p>	<p>La población de estudio comprende a 343 alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p> <p>Muestra: Las muestras obtenidas en forma probabilística y bajo la técnica de muestro estratificada está conformada por 181 alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p>	<p>Se utilizó la técnica de la encuesta ya que se aplicó dos instrumentos que permitirá identificar el clima social familiar y el autoconcepto los alumnos del 3ero de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” de San Juan de Miraflores, 2015.</p> <p>El primer instrumento es el Cuestionario para estudiantes, está conformado por 90 ítems, las cuales describen las cuatro dimensiones con 17 indicadores.</p> <p>El segundo instrumento es el Cuestionario para estudiantes, está conformado por 58 ítems, las cuales describen las cuatro dimensiones con 15 indicadores.</p> <p>En cuanto a la Calificación</p> <p>En el instrumento el cuestionario la calificación se realizó mediante tres posibles respuestas (S, AV, N), tomadas de la escala Likert.</p> <p>A continuación, se presenta la estructura de codificación de respuestas en la tabla 01:</p> <p>Tabla 1</p> <table><tr><th>Alternativa</th><th>Puntuación</th><th>Afirmación</th></tr><tr><td>S</td><td>3</td><td>Adecuado</td></tr><tr><td>AV</td><td>2</td><td>Poco adecuado</td></tr><tr><td>N</td><td>1</td><td>No adecuado</td></tr></table>	Alternativa	Puntuación	Afirmación	S	3	Adecuado	AV	2	Poco adecuado	N	1	No adecuado	<p>Se realizó un análisis cuantitativo de la información obtenida en forma de datos numéricos. Para dicho proceso de análisis se utilizará la estadística descriptiva tomando como base las medidas de tendencia central (medida aritmética, mediana y moda) para conocer cuáles son las características de la distribución de los datos.</p> <p>Asimismo, se utilizarán otros recursos estadísticos que se detallan en la siguiente tabla:</p> <table><tr><td>Análisis estadístico estadístico paramétrica, que de calcula la correlación entre variables</td><td>Recurso Prueba no Coeficiente Spearman</td></tr></table> <p>Los resultados obtenidos después del procesamiento estadístico de los datos ser representaron mediante gráficos para facilitar su interpretación. Los procedimientos antes mencionados se ejecutaron mediante el programa SPSS 21.</p>	Análisis estadístico estadístico paramétrica, que de calcula la correlación entre variables	Recurso Prueba no Coeficiente Spearman
Alternativa	Puntuación	Afirmación															
S	3	Adecuado															
AV	2	Poco adecuado															
N	1	No adecuado															
Análisis estadístico estadístico paramétrica, que de calcula la correlación entre variables	Recurso Prueba no Coeficiente Spearman																

Anexo 2. Operacionalización de la variable (X) clima social familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Relaciones	Tolerancia Grado de unión independientes Toma de decisiones Libertad de opinión	1 – 30	Ordinal Escalamiento de Likert Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	Adecuado <70 - 90> Poco adecuado <50 - 70> No adecuado <30 - 50>
Desarrollo personal	Interés por lo político intelectual cultural y social. Participación en actividades de esparcimiento Prácticas de valores éticos y religiosos Planifican actividades del hogar Reglas en el hogar	31 -- 60		Adecuado <70 - 90> Poco adecuado <50 - 70> No adecuado <30 - 50>
Estabilidad	Expresión de sentimientos Expresan su cólera y agresividad Conflicto entre los miembros de la familia Riñas Impulsos agresivos. Seguros de sí mismos Son independientes Realiza competencias en su entorno	61 – 90		Adecuado <70 - 90> Poco adecuado <50 - 70> No adecuado <30 - 50>

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización de la variable (Y) Autoconcepto

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Componente cognoscitivo (autoimagen)	Bloqueos de conducta. Inconformidad. Conducta destructiva. Oposición. Desvalorización personal.	1 – 20	Ordinal Escalamiento de Likert Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	Alto <43 -60> Medio <33 - 46> Bajo <20 - 33>
Componente afectivo y evaluativo (autoestima)	Enemistad. Inseguridad. Tendencia a desconfiar en los demás. Carencia de autonomía. Actitudes antisociales.	21 -- 40		Alto <43 -60> Medio <33 - 46> Bajo <20 - 33>
Componente comportamental (motivación)	Ausencia de diálogos. Falta de objetivos de vida. Ausencia de deseo de superación. Actitud de suspicacia y evasividad. Carencia de iniciativa.	41 – 58		Alto <42 -54> Medio <30 - 42> Bajo <18 - 30>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Instrumento

Instrumento de la variable: Clima social familiar

Instrucciones: A continuación Ud. encontrará 90 frases; frente a las cuales le pedimos que exprese su opinión personal. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Se ha tratado de cubrir diversas y aún opuestos puntos de vista, por lo que se encontrará que estará de acuerdo con algunas y en desacuerdo con otras. Lo que te pido tengas la gentileza de responder el cuestionario de preguntas marcando con un aspa (X) una sola alternativa.

Gracias por tu colaboración.

Información personal:

1. ¿Su sexo es? a) Masculino () b) Femenino ()

2. Grado y Sección: Edad:.....

Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Clima social familiar

Dimensión: Relaciones:	APRECIACIÓN		
	1	2	3
1) En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2) Los miembros de la familia guardan, a menudo sus sentimientos para sí mismos.			
3) En nuestra familia peleamos mucho			
4) En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			
5) Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			
6) A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia			
7) Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			
8) Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia			
9) Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			
10) En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			

11) Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.			
12) En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
13) En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
14) En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.			
15) Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
16) Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)			
17) Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa			
18) En mi casa no rezamos en familia.			
19) En mi casa somos muy ordenados y limpios.			
20) En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.			
21) Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
22) En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.			
23) En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.			
24) En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.			
25) Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			
26) En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.			
27) Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.			
28) A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			
29) En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
30) En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			
Dimensión: Desarrollo personal			
31) En mi familia estamos fuertemente unidos.			
32) En mi casa comentamos nuestros problemas personales.			
33) Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.			
34) Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.			

35) Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".			
36) Nos interesan poco las actividades culturales.			
37) Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.			
38) No creemos en el cielo o en el infierno.			
39) En mi familia la puntualidad es muy importante.			
40) En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.			
41) Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			
42) En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.			
43) Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otros.			
44) En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.			
45) Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.			
46) En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.			
47) En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.			
48) Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.			
49) En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.			
50) En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.			
51) Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.			
52) En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.			
53) En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a manos.			
54) Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.			
55) En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.			
56) Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.			
57) Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.			
58) Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.			

59) En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			
60) En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
Dimensión: Estabilidad			
61) En mi familia hay poco espíritu de grupo			
62) En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.			
63) Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
64) Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos			
65) En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.			
66) Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.			
67) Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés			
68) En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo,			
69) En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			
70) En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.			
71) Realmente nos llevamos bien unos con otros.			
72) Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			
73) Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			
74) En mi casa es difícil de ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.			
75) "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.			
76) En mi casa ver la televisión es más importante que leer.			
77) Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.			
78) En mi casa, leer la biblia es algo importante.			
79) En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.			
80) En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.			
81) En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.			

82) En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.			
83) En mi familia creemos que nos se consigue mucho elevando la voz.			
84) En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.			
85) En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.			
86) A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.			
87) Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.			
88) En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.			
89) En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			
90) En mi familia, uno no puede salirse con la suya.			

Fuente: Moos (1994) *“Escala del clima social familiar”*.

Instrumento de la variable: Autoconcepto

Instrucciones: A continuación Ud. encontrará 58 frases; frente a las cuales le pedimos que exprese su opinión personal. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Se ha tratado de cubrir diversas y aún opuestos puntos de vista, por lo que se encontrará que estará de acuerdo con algunas y en desacuerdo con otras. Lo que te pido tengas la gentileza de responder el cuestionario de preguntas marcando con un aspa (X) una sola alternativa.

Gracias por tu colaboración.

Información personal:

1. ¿Su sexo es? a) Masculino () b) Femenino ()

2. Grado y Sección: Edad:.....

Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Clima Autoconcepto

Dimensión: Componente cognoscitivo (autoimagen)	APRECIACIÓN		
	1	2	3
1) Se cuando hago las cosas bien			
2) Si me lo propongo puedo ser el mejor			
3) Quiero ser como mis padres			
4) Olvido el maltrato con facilidad			
5) Soy un buen perdedor			
6) Me gusta como soy			
7) No sé porque me pongo triste			
8) Me siento menos cuando alguien me critica			
9) Lo más importante para mí es ganar.			
10) Me castigan sin razón.			
11) Quisiera ser otra persona.			
12) Culpo a otros por mis errores.			

13) Converso cuando me va mal en la escuela.			
14) Cuando estoy inseguro, busco apoyo.			
15) Siento decepción fácilmente.			
16) Cuando me enojo lo demuestro.			
17) Aclaro los problemas cuando los hay.			
18) Yo elijo mi ropa.			
19) Me siento mal cuando me miran.			
20) Me molesta que tomen mis cosas.			
Dimensión: Componente afectivo y evaluativo (autoestima)			
21) Cuando tengo miedo de alguien me escondo.			
22) Impido que me traten mal.			
23) Me siento solo.			
24) Siento angustia cuando estoy aburrido.			
25) Me siento motivado a estudiar.			
26) Me siento confiado y seguro en mi casa.			
27) Mis padres me dicen que me quieren.			
28) Me considero alegre.			
29) Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.			
30) En casa, es importante mi opinión.			
31) Me pongo triste con facilidad.			
32) Dejo sin terminar mis tareas.			
33) Hago mis deberes solamente con ayuda.			
34) Si me interrumpen ya no quiero seguir.			
35) Odio las reglas.			
36) Necesito que me obliguen a realizar mis tareas.			

37) Se cuando un amigo esta alegre.			
38) Sé cómo ayudar a quien está triste.			
39) Si un amigo se enferma lo visito.			
40) Ayudo a mis compañeros cuando puedo.			
Dimensión: Componente comportamental (motivación)			
41) Confió fácilmente en la gente.			
42) Me gusta escuchar.			
43) Me molesta cuando algún compañero llora.			
44) Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.			
45) Me desagrada Jugar con niños pequeños.			
46) La gente es mala.			
47) Paso solo mucho tiempo.			
48) Muestro amor y afecto a mis amigos.			
49) Me gusta conversar.			
50) Soluciono los problemas sin pelear.			
51) Me gusta tener visitas en casa.			
52) Me gusta hacer cosas en equipo.			
53) Me es fácil hacer amigos.			
54) Me desagradan los grupos de personas.			
55) Prefiero jugar solo.			
56) Es difícil comprender a las personas.			
57) Tengo temor de mostrar mis emociones.			
58) Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi.			

Fuente: *Burns (1990) "Escala del Autoconcepto".*

Anexo 4. Matriz de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Relaciones							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos mucho	✓		✓		✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	✓		✓		✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		

23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	✓		✓		✓		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo personal		Si	No	Si	No	Si	No	
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓		✓		✓		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓		✓		✓		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓		✓		✓		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		✓		✓		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otros.	✓		✓		✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		✓		✓		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓		✓		✓		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		

53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a manos.	✓		✓		✓		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	✓		✓		✓		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓		✓		✓		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	✓		✓		✓		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	✓		✓		✓		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Estabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	✓						
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos	✓		✓		✓		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓		✓		✓		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés	✓		✓		✓		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo,	✓		✓		✓		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		✓		✓		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓		✓		✓		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓		
74	En mi casa es difícil de ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es un norma en mi familia.	✓		✓		✓		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓		
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	✓		✓		✓		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓		

80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓		✓		✓	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓	
83	En mi familia creemos que nos se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Héctor Raúl Santa María Delaiza DNI: 09904625

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 17 de 05 del 2015..

Dr. Héctor Santa María Delaiza
SOCIENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOCONCEPTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Componente cognoscitivo (autoimagen)							
1	Se cuando hago las cosas bien	✓		✓		✓		
2	Si me lo propongo puedo ser el mejor	✓		✓		✓		
3	Quiero ser como mis padres	✓		✓		✓		
4	Olvido el maltrato con facilidad	✓		✓		✓		
5	Soy un buen perdedor	✓		✓		✓		
6	Me gusta como soy	✓		✓		✓		
7	No sé porque me pongo triste	✓		✓		✓		
8	Me siento menos cuando alguien me critica	✓		✓		✓		
9	Lo más importante para mí es ganar.	✓		✓		✓		
10	Me castigan sin razón.	✓		✓		✓		
11	Quisiera ser otra persona.	✓		✓		✓		
12	Culpo a otros por mis errores.	✓		✓		✓		
13	Converso cuando me va mal en la escuela.	✓		✓		✓		
14	Cuando estoy inseguro, busco apoyo.	✓		✓		✓		
15	Siento decepción fácilmente.	✓		✓		✓		
16	Cuando me enojo lo demuestro.	✓		✓		✓		
17	Aclaro los problemas cuando los hay.	✓		✓		✓		
18	Yo elijo mi ropa.	✓		✓		✓		
19	Me siento mal cuando me miran.	✓		✓		✓		
20	Me molesta que tomen mis cosas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Componente afectivo y evaluativo (autoestima)	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Cuando tengo miedo de alguien me escondo.	✓		✓		✓		
22	Impido que me traten mal.	✓		✓		✓		
23	Me siento solo.	✓		✓		✓		
24	Siento angustia cuando estoy aburrido.	✓		✓		✓		
25	Me siento motivado a estudiar.	✓		✓		✓		
26	Me siento confiado y seguro en mi casa.	✓		✓		✓		
27	Mis padres me dicen que me quieren.	✓		✓		✓		
28	Me considero alegre.	✓		✓		✓		
29	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.	✓		✓		✓		
30	En casa, es importante mi opinión.	✓		✓		✓		
31	Me pongo triste con facilidad.	✓		✓		✓		
32	Dejo sin terminar mis tareas.	✓		✓		✓		
33	Hago mis deberes solamente con ayuda.	✓		✓		✓		

34	Si me interrumpen ya no quiero seguir.	✓		✓		✓		
35	Odio las reglas.	✓		✓		✓		
36	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas.	✓		✓		✓		
37	Se cuando un amigo esta alegre.	✓		✓		✓		
38	Sé cómo ayudar a quien está triste.	✓		✓		✓		
39	Si un amigo se enferma lo visito.	✓		✓		✓		
40	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Componente comportamental (motivación)		Si	No	Si	No	Si	No	
41	Confió fácilmente en la gente.	✓		✓		✓		
42	Me gusta escuchar.	✓		✓		✓		
43	Me molesta cuando algún compañero llora.	✓		✓		✓		
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.	✓		✓		✓		
45	Me desagrada Jugar con niños pequeños.	✓		✓		✓		
46	La gente es mala.	✓		✓		✓		
47	Paso solo mucho tiempo.	✓		✓		✓		
48	Muestro amor y afecto a mis amigos.	✓		✓		✓		
49	Me gusta conversar.	✓		✓		✓		
50	Soluciono los problemas sin pelear.	✓		✓		✓		
51	Me gusta tener visitas en casa.	✓		✓		✓		
52	Me gusta hacer cosas en equipo.	✓		✓		✓		
53	Me es fácil hacer amigos.	✓		✓		✓		
54	Me desagradan los grupos de personas.	✓		✓		✓		
55	Prefiero jugar solo.	✓		✓		✓		
56	Es difícil comprender a las personas.	✓		✓		✓		
57	Tengo temor de mostrar mis emociones.	✓		✓		✓		
58	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Héctor Raúl Santa María Relatza DNI: 09904625

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 17 de 05 del 2015.

Héctor Raúl Santa María Relatza
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Data de la variable Clima social familiar

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14					
	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23										
	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32										
	ITEM33	ITEM34	ITEM35	ITEM36	ITEM37	ITEM38	ITEM39	ITEM40	ITEM41										
	ITEM42	ITEM43	ITEM44	ITEM45	ITEM46	ITEM47	ITEM48	ITEM49	ITEM50										
	ITEM51	ITEM52	ITEM53	ITEM54	ITEM55	ITEM56	ITEM57	ITEM58	ITEM59										
	ITEM60	ITEM61	ITEM62	ITEM63	ITEM64	ITEM65	ITEM66	ITEM67	ITEM68										
	ITEM69	ITEM70	ITEM71	ITEM72	ITEM73	ITEM74	ITEM75	ITEM76	ITEM77										
	ITEM78	ITEM79	ITEM80	ITEM81	ITEM82	ITEM83	ITEM84	ITEM85	ITEM86										
	ITEM87	ITEM88	ITEM89	ITEM90															
EST 1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3
	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1
	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3
	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3					
EST 2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3
	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3
	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2	1
	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	2	1	3
	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3					
EST 3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2
	3	1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3
	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1
	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3
	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3					
EST 4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2					

EST 5	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	1	1	2
	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3
	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	2
	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3
	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3					
EST 6	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2
	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	3
	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2
	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3
	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3					
EST 7	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2
	3	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3
	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1
	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	3	1	2
	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3					
EST 8	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1	3
	3	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3
	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1	3	3	1
	2	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	1	2
	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3					
EST 9	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3
	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1
	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3
	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3					
EST 10		2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2
	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2
	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1
	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3				
EST 11		1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2
	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1
	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3
	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3
	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3				

EST 12	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	133	1	1	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1
3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3				
EST 13	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2
3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3				
EST 14	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2
2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	1
2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3				
EST 15	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2
3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2
3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1
2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2				
EST 16	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2
2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3				
EST 17	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3
2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1
3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2
1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	1
3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3				
EST 18	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2
2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2
3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3
1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1
2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3				

EST 19	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	134	1	2	3	3	1	1
3	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1
3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	3	2
1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1
3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2				
EST 20	1	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2
3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1
3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2
1	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1
3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3				
EST 21	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1
3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3
1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1
1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1				
EST 22	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1
3	3	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1
3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3
1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1
3	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3				
EST 23	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	2
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2
1	3	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	3	2	1
3	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3				
EST 24	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3				
EST 25	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3
3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1				

EST 26	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	125	1	1	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3				
EST 27	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2
3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2
3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3
1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	1
3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3				
EST 28	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2
2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2
3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2
1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1
3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3				
EST 29	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2
3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2
3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2
1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1
3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3				
EST 30	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2
3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2
3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2
1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1
3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3				
EST 31	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2
3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1
3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3	2
1	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	1
3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3				
EST 32	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3				

EST 33	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	136	1	3	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1
1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3				
EST 34	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3
3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2
2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3
1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1
3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2				
EST 35	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1
3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3				
EST 36	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2
3	1	1	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3				
EST 37	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1
3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1
1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1
3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3				
EST 38	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2
3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3				
EST 39	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2
3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1
1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3
1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	1
2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3				

EST 40	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	137	1	1	3	3	1	2
3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1
3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2
1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1
3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3				
EST 41	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1
2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1
2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3
1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1
2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3				
EST 42	2	3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2
3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3
3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3				
EST 43	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3
3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3				
EST 44	2	3	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2
3	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3				
EST 45	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1
1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	1
3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3
3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3
3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3				
EST 46	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1	3	3
3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3
3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3				

EST 47	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	128	1	1	3	3	2	1
3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2
3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	2	1	3	3
1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3				
EST 48	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2
3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3				
EST 49	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2
2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1
1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1
3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3				
EST 50	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1
3	3	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	3
1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1
3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3				
EST 51	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1
1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3				
EST 52	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3
3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2
2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3
1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1
3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2				
EST 53	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3				

EST 54	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	139	1	1	3	3	3	2
3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2
3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3
1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	1
3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3				
EST 55	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3				
EST 56	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1
1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3				
EST 57	2	3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2
3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3
3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3				
EST 58	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3
3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3				
EST 59	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2
3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1
3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2
1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1
3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3				
EST 60	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1
2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1
2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3
1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1
2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3				

EST 61	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	120	1	1	3	3	2	1
3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2
3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	2	1	3	3
1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3				
EST 62	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2
3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3				
EST 63	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2
3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2
3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1
2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2				
EST 64	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2
2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3				
EST 65	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2
2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2
3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2
1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1
2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3				
EST 66	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1
3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3
3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3				
EST 67	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3
3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3				

EST 68	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2
3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1
3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2
1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1
3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3				
EST 69	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2
2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2				
EST 70	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1
2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2
3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3
2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2
3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3				
EST 71	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3				
EST 72	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1
2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3				
EST 73	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2				
EST 74	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3				

EST 75	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	122	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3				
EST 76	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2
3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3				
EST 77	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2				
EST 78	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	3
3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2				
EST 79	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3				
EST 80	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2
1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1
1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1
2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1				
EST 81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

EST 82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			1
EST 83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
EST 84	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3
1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1
2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3
2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	2
2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3				
EST 85	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3
3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2
2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3				
EST 86	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1				
EST 87	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2			
EST 88	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3				

EST 89	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	124	2	2	2	2	2	3
3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1
1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3				
EST 90	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3				
EST 91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
EST 92	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1			
EST 93	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3			
EST 94	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3				
EST 95	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3			

EST 96	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	125	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2
3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2
1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1				
EST 97	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1
1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2
1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1				
EST 98	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2
3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3				
EST 99	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2
3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2
1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	2	1
3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3				
EST 100	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2
2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2
3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3
1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1
3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3				
EST 101	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2
2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2			
EST 102	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1
2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2
3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3
2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2
3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3				

EST 103	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	136	2	2	3	3	1	1
2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1
3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3
2	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2
3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3				
EST 104	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1
2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1
3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3
1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	3	1
2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3				
EST 105	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1
3	3	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1
3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1	3	3
1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	1
2	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3				
EST 106	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2
3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3				
EST 107	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2
2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2
3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1
2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3				
EST 108	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1
3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3
3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3				
EST 109	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1
3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3				

EST 110	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	137	2	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2
3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3				
EST 111	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2
2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	1
2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3				
EST 112	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2
3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2
3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1
2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2				
EST 113	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2
2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3				
EST 114	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3
2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1
3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2
1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	1
3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3				
EST 115	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2
2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2
3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3
1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1
2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3				
EST 116	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1
3	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1
3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	3	2
1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1
3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2				

EST 117	1	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	128	1	2	3	3	2	2
3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	1
3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2
1	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1
3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	3				
EST 118	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1
3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3
1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1
1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1				
EST 119	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1
3	3	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1
3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3
1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1
3	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3				
EST 120	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	2
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2
1	3	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	3	2	1
3	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3				
EST 121	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3				
EST 122	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3
3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1			
EST 123	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3				

EST 124	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	129	1	1	3	3	3	2
3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2
3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3
1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	1
3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3				
EST 125	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2
2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2
3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2
1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1
3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3				
EST 126	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2
3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2
3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2
1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1
3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3				
EST 127	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2
3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2
3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2
1	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1
3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3				
EST 128	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2
3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1
3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3	2
1	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	1
3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3				
EST 129	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3				
EST 130	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1
1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3				

EST 131	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	120	1	2	3	3	2	3
3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2
2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3
1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1
3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2				
EST 132	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1
3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3				
EST 133	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2
3	1	1	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3				
EST 134	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1
3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1
1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1
3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3				
EST 135	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2
3	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3				
EST 136	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2
3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1
1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3
1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	3	1
2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3				
EST 137	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2
3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1
3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2
1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1
3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3				

EST 138	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1
2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1
2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3
1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1
2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3				
EST 139	2	3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2
3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3
3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3				
EST 140	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3
3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3				
EST 141	2	3	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2
3	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3				
EST 142	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1
1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	1
3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3
3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3
3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3				
EST 143	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1	3	3
3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3
3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3				
EST 144	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	2	1
3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2
3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	2	1	3	3
1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3				

EST 145	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	132	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2
3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3				
EST 146	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2
2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2
3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1
1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1
3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3				
EST 147	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1
3	3	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	3
1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1
3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3				
EST 148	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1
1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3				
EST 149	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3
3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2
2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3
1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1
3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2				
EST 150	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2
2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3				
EST 151	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2
3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2
3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3
1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	1
3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3				

EST 152	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	133	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3				
EST 153	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1
1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1
3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3				
EST 154	2	3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2
3	3	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3
3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3				
EST 155	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3
3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3				
EST 156	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2
3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1
3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2
1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1
3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3				
EST 157	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1
2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1
2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3
1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1
2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3				
EST 158	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	2	1
3	3	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2
3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	2	1	3	3
1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	3				

EST 159	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	134	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2
3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	1
3	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3				
EST 160	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2
3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2
3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1
2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2				
EST 161	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2
2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3				
EST 162	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2
2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2
3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2
1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1
2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3				
EST 163	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1
3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3
3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3				
EST 164	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3
3	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1
3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3				
EST 165	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2
3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1
3	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2
1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1
3	1	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3				

EST 166	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	135	1	3	3	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2
2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2				
EST 167	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1
2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2
3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3
2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2
3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3				
EST 168	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
EST 169	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1
2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3			
EST 170	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2			
EST 171	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3			
EST 172	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3			

EST 173	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	136	3	3	3	3	2	3
2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2
3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3				
EST 174	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2			
EST 175	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	3
3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	2				
EST 176	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3				
EST 177	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2
1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2
2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1
1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1
2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2				
EST 178	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
EST 179	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

EST 180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	137	2	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
EST 181	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3
1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1
2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3
2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	3	2
2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3				

Anexo 6. Data de Autoconcepto

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15					
	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25										
	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35										
	ITEM36	ITEM37	ITEM38	ITEM39	ITEM40	ITEM41	ITEM42	ITEM43	ITEM44	ITEM45										
	ITEM46	ITEM47	ITEM48	ITEM49	ITEM50	ITEM51	ITEM52	ITEM53	ITEM54	ITEM55										
	ITEM56	ITEM57	ITEM58																	
EST 1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				
EST 2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1
	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1				
EST 3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2				
EST 4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2				
EST 5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2				
EST 6	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3				

EST 7	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2					
EST 8	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2					
EST 9	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3					
EST 10		2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1
	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2
	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1				
EST 11		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2				
EST 12		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1				
EST 13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2				
EST 14		1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3
	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3
	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2				
EST 15		3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2
	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3
	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2				
EST 16		3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				

EST 17	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2				
EST 18	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3				
EST 19	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1				
EST 20	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2				
EST 21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3			
EST 22	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1				
EST 23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3				
EST 24	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2				
EST 25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
EST 26	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2				

EST 27	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2				
EST 28	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2				
EST 29	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2			
EST 30	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3				
EST 31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1				
EST 32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1				
EST 33	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2
1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2				
EST 34	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2				
EST 35	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1				
EST 36	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2
2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2				

EST 37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
EST 38	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2
2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2			1
EST 39	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1			2
EST 40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
EST 41	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
EST 42	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2			
EST 43	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2		
EST 44	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
EST 45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
EST 46	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2			

EST 47	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
EST 48	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2			
EST 49	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3			
EST 50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2			
EST 51	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1
1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2			
EST 52	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
EST 53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1		
EST 54	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1			
EST 55	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3			
EST 56	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1		

EST 57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2				
EST 58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1			
EST 59	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3				
EST 60	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2				
EST 61	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
EST 62	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3				
EST 63	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2				
EST 64	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2
1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2				
EST 65	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2				
EST 66	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3				

EST 67	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1				
EST 68	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2				
EST 69	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3			
EST 70	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
EST 71	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1				
EST 72	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2
1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2
3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2	1				
EST 73	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3
1	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2
2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1				
EST 74	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2				
EST 75	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3
2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1
2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	2				
EST 76	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3
2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1
2	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2				

EST 77	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3
1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1
2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1				
EST 78	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1	3	3
1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1
3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	1	3	3	1				
EST 79	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1				
EST 80	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2
2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1				
EST 81	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3
3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3				
EST 82	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3
1	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2
3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1				
EST 83	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1				
EST 84	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2
2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1				
EST 85	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2
3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1				
EST 86	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2
3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1				

EST 87	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2
1	3	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3
2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1				
EST 88	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3
1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2
2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	1				
EST 89	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	3	2
1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1
3	2	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	1	3	2	1				
EST 90	1	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2
1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2
3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1				
EST 91	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3
1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1				
EST 92	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3
1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1
3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	1				
EST 93	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2
1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1				
EST 94	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2
2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2
2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2				
EST 95	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3				
EST 96	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3
1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2
2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3	1				

EST 97	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3
1	3	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2
3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1				
EST 98	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3			
EST 99	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1				
EST 100	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2				
EST 101	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2				
EST 102	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2			
EST 103	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3				
EST 104	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2				
EST 105	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2				
EST 106	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3			

EST 107	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1
1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2
1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1				
EST 108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2			
EST 109	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1				
EST 110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2				
EST 111	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3
2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3
1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2				
EST 112	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2
2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3
3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2				
EST 113	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
EST 114	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2				
EST 115	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3				
EST 116	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1			

EST 117	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2				
EST 118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3				
EST 119	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1				
EST 120	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3				
EST 121	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2				
EST 122	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
EST 123	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2				
EST 124	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2				
EST 125	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2				
EST 126	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2				

EST 127	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3				
EST 128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
EST 129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
EST 130	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2
1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2				
EST 131	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2				
EST 132	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1				
EST 133	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2
2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2				
EST 134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3				
EST 135	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2
2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2				
EST 136	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1				

EST 137	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
EST 138	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
EST 139	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2			
EST 140	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2			
EST 141	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
EST 142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
EST 143	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2			
EST 144	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
EST 145	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2			
EST 146	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3			

EST 147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2				
EST 148	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2
1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2				
EST 149	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3				
EST 150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1			
EST 151	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1			
EST 152	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3				
EST 153	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1			
EST 154	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2				
EST 155	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1				
EST 156	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3				

EST 157	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2				
EST 158	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
EST 159	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3				
EST 160	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2				
EST 161	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2
1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2				
EST 162	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2				
EST 163	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3				
EST 164	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1			
EST 165	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2				
EST 166	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3				

EST 167	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
EST 168	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1				
EST 169	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2
1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2
3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	2	3	2	1				
EST 170	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3
1	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2
2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1				
EST 171	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2				
EST 172	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3
2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1
2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	2				
EST 173	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3
2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1
2	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2				
EST 174	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3
1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1
2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1				
EST 175	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1	3	3
1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	1
3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	1	3	3	1				
EST 176	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3
1	3	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1				

EST 177	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2
2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1				
EST 178	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3
3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3				
EST 179	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3
1	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2
3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	1				
EST 180	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3
1	3	2	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2
3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1				
EST 181	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2
2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1				

above check
823-18



FORMATO DE SOLICITUD

**SOLICITA:**

Visio Bueno para Test

César Marcos Romero

con DNI Nº 09255259
(Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. Buena Ventura Aguirre # 991.
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: del programa: Psicología Educativa
(Promoción) (Nombre del programa)

(Promoción)

(Nombre del programa

..... identificado con el código de matrícula N°.....
(Código de alumno)

.....
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Howa:

Firma

Lima, 03 de Agosto de 2018

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- Ol. testis anillans corregida
- Ol. Testis anterior
- CD. Testis word
-

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:

Email:

Anexo 8. Acta de aprobación de originalidad de Tesis



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Isabel Menacho Vargas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa "San Juan" de San Juan de Miraflores, 2015" del estudiante **César Marcos Romero Silva** constató que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de agosto del 2018



Firma

Isabel Menacho Vargas

DNI: 09968395

Anexo 9. Pantallazo del Turnitin

Feedback Studio - Microsoft Edge

https://extranet.turnitin.com/app/cards/es?lang=es&o=595167771&u=10752101263&s=3

El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa "San Juan" de San Juan de Miraflores, 2015

feedback studio

123 < 1 de 2 > ?

Resumen de coincidencias

24 %

1	www.silis.net	Fuente de Internet	3 %
2	pt.alideshare.net	Fuente de Internet	3 %
3	prazi.com	Fuente de Internet	2 %
4	www.angelfire.com	Fuente de Internet	2 %
5	share.pdfonline.com	Fuente de Internet	1 %
6	www.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
7	facultaddeeducacionel...	Fuente de Internet	1 %
8	www.cultura-sorda.eu	Fuente de Internet	1 %
9	biblio8.unl.edu.gt	Fuente de Internet	1 %

24

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ero de secundaria de la institución educativa "San Juan" de San Juan de Miraflores, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Psicología Educativa

AUTOR:
Br. Romero Silva, César Marcos

ASESOR:
Dr. Santa María Relatza, Héctor

Página 1 de 160. Número de palabras: 52053

Text-only Report High Resolution Activado

11:58 a.m. 11/09/2018

ESCUELA DE POSGRADO - LIMA
UCV
JEFATURA DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ROMERO SILVA, César Marcos

D.N.I. : 09255259

Domicilio : Jr. Buenaventura Aguirre #991, S.J.M.

Teléfono : Fijo : 4661341 Móvil : 982732163

E-mail : Cholo_444@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☐ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

Grado : MAESTRO

Mención : Psicología Educativa

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ROMERO SILVA, César Marcos

.....

.....

.....

Título de la tesis:

El Clima Social Familiar y el Autoconcepto en los

Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa "San Juan"

de San Juan de Miraflores, 2011

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. ☐

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. ☐

Firma :

Fecha:

18-08-18